

<GTEC>通信

新入試を見据えた3年間の英語指導計画を軸に、 外部検定試験と国公立大学個別試験に対応した英語力を育成

富山県立富山中部高等学校

1920（大正9）年、旧制・富山県立神通中学校として開校。例年、東京大学や京都大学といった最難関国立大学を始め、200人程度の国公立大学合格者を出す地域屈指の進学校。教育目標に「学力の充実」「品性の陶冶」「心身の鍛錬」を掲げ、生徒は学習だけではなく、部活動や学校行事、生徒会活動などに自主的、積極的に参加する伝統が受け継がれている。2011年度に理数科を廃止し、探究科学科（理数科学科・人文社会科学科）を新設。2014年度より文部科学省「スーパーサイエンスハイスクール」に指定され、次代に求められる資質・能力の育成に努めている。

基本情報：公立、共学、普通科・探究科学科

規模：1学年約280名

主な進路状況：国公立大は、北海道大16名、東北大18名、東京大16名、京都大4名、金沢大33名、富山大42名をはじめ230名が合格（2019年度入試）



取り組みのポイント

- 3年間の英語指導計画を策定し、1年生から一貫性のある指導を行う。
- 外部検定試験利用入試を見据え、全学年の生徒が半年サイクルで「GTEC」を受検し、指導改善や個別の振り返りに活用。
- 難関国立大学の個別学力検査への対応力をしっかり培う従来の指導にプラスし、4技能を伸ばす言語活動の充実を図る。

取り組みの背景

富山県立富山中部高等学校では、1年次から英語学習に重点を置き、「自学自習」を大切にする学習習慣を定着させる指導により、これまでハイレベルな進学実績を実現してきた。その伝統的な指導法をベースとし、大学入試改革の動きにもいち早く対応して、新たな指導プランを作り上げている。

2019年度2学年の学年主任を務める菅田純一先生（英語科）は、17年度より情報収集と検討を重ね、新入試の初年度生に該当する同学年が入学した18年4月から「GTEC」を軸とした3年間の英語指導ストーリーを始動した。

「外部検定試験の導入がもたらす心理的な影響が大きいと考え、富山中部高校にとってこれまで大切にしてきた指導は残しながらも、新しい入試に対応して変えるべきところは大胆に変えることに着手しました。それを形にしたのが、「GTEC」を軸に据えた3年間の英語指導計画（資料1）です。この指導計画を基に授業内容も、スピーキング、ライティングの発信技能を中心にこれまで以上に強化すべく、新たな取り組みにも挑戦しました」（菅田先生）

新たな指導計画の策定と授業変革は、新入試に関する様々な不確定情報で不安を抱える同学年の生徒・保護者に安心感を与えることにも寄与している、と菅田先生は言う。

取り組みの詳細

3年間の英語指導計画を策定 半年サイクルで「GTEC」Advancedタイプを受検

新入試を見据えた3年間の英語指導計画は、主に新入試の初年度となる18年度入学生の学年団で検討し、学力向上委員会が取りまとめをして策定した。検討過程においては、まずは3年後に学校を挙げて受検していく英語外部検定試験を「GTEC」と位置付け、それに対応していくために、1・2年次にどのような取り組みをするべきか、ということを経験型で検討した。英語外部検定試験を「GTEC」に選定したのは、以前より本校の全学年で採用しておりデータの蓄積があったことと、日々の英語指導においてこれまでも生かしてきたことが大きい。

「GTEC」は、1年次は年1回（12月）、2・3年次は年2回（2年次は7・12月、3年次は7月・10月）実施する。同校の生徒の多くは国立大学を志望しているため、個別学力検査対策を考慮すると、3年次はできるだけ早い時期に実施したいと考え、学校行事や進路イベントなどの兼ね合いも踏まえて日程を検討した。

この受検スケジュールにより、1年次の12月を基点に、概ね半年サイクルでスコアの推移を確認し、指導改善に生かすとともに、生徒の個別の振り返りや対策に「GTEC」を活用する方針だ。そのため、それまでは1年次のみBasicタイプを受検していたが、3年間でより一貫性のある指導を行うため、同学年から3学年通してAdvancedタイプを活用することにした。さらに、1年次から複数回「GTEC」を受検することには、外部検定試験の受検に慣れさせ、精神的な重圧を軽減するねらいも持たせている。

「外部検定試験の比重は必ずしも大きくないケースも考えられますが、受検を重ねてしっかりと点数を取っておくことで、個別学力検査に自信を持って臨めると考えています。これまでは主に模試とは異なる観点から英語力がどれだけ伸びたかをチェックするのに用いていましたが、今後は少しでも上の得点を目指し、進路の可能性を広げるといった観点も大切にしたいと思っています」（菅田先生）

模試とは異なった観点で英語力を測定する目的だけでなく、大学入試対策や卒業後に生かせるように英語運用能力を伸ばすという目的でも「GTEC」を大いに活用していく考えだ。

英語4技能の育成に向けて 日々の授業改善を推進

授業では4技能の育成に向け、次のように各技能の指導内容を見直した。

■スピーキング

4技能のうち最も改善ポイントが多かったのが、スピーキングの指導だ。

ALTとのTT（チーム・ティーチング）で進行する1年次の「英語表現」の授業では、以前は学習テーマごとに個別にエッセイを作成させていたが、生徒同士が自分の考えを伝え合う「Sharing My Ideas」という言語活動に切り替えたほか、「Role Play」なども新たに導入した。（資料2）

「Sharing My Ideasでは、キーワードだけをメモして自分の考えを述べることで即興的に話す力を伸ばし、2年次でのディベート活動につなげる流れをつくりました」（菅田先生）

従来は、英語科の学年イベントとして、2年次の7月にプレゼンテーション大会を実施していたが、19年度よりディベート活動に変更した。（資料3）

「原稿を準備するプレゼンテーションに比べ、ディベートは即興性が高く、スピーキング力が高まりやすいと考えました。英語力のみならず、その場で考えて話すディベートを積み重ねることで、新入試で求められる思考力や判断力などの育成につながるねらいもあります」（菅田先生）

また、1年次では、言語活動を充実させた授業で培うスピーキング力の成果を試す機会として定期的にアウトプットの機会を設けた。5月には「Show & Tell」、7月には校内独自の「スピーキングテスト」（資料4）、また11月には「Skit Making」（資料5）を行い意識を高め、入学後最初となる12月の「GTEC」受検につなげる。「GTEC」のスピーキングのスコアは、7月の「スピーキングテスト」との変化を見るとともに、英語表現の評価にも組み込んでいる。

■ライティング

「コミュニケーション英語」の授業では、レッスンごとのワークシートの最後に必ずライティングパートを設けて添削指導を行う。1年次の最初は写真などのdescriptionが中心で、しだいに難易度の高いテーマを設定する。（資料6）

「これまでもライティングは一定量を書かせることを大切にしており、この学年から特別に増やしたわけではありませんが、1年次の12月の「GTEC」では期待していた以上の結果が表れました。これはスピーキング指導を充実させた効果の一環として、同じプロダクティブスキルであるライティング力も伸びたからだと思っています」（菅田先生）

取り組みの詳細

■リスニング

リスニングは聞く量を担保することを重視し、入学当初から指導の充実を図ってきた。特に新入試では、これまでのセンター試験で課されてきた「筆記：リスニング＝4：1」の比重が、共通テストでは「リーディング：リスニング＝1：1」へと変更となり、リスニングに重きが置かれることもあり、一層の指導の充実が必要となっている。

従来、授業では冒頭の帯活動としてリスニング課題に取り組むほか、ディクテーションやシャドーイングを重視していたが、さらに新たな副教材として物語のCDブックを3冊導入し、最初に音声聞いてから内容理解問題に取り組む自宅課題を取り入れた。

「ある程度長い英文を聞くこと、さらにできるだけ毎日学習を継続することを意識しています」（高橋先生）

■リーディング

授業では教科書やサイドリーダーの多読・精読を通してリーディング力の育成に努める。さらに1年次から、サイドリーダーを基に内容理解を問うオリジナルのプリントを作成し、週末課題として取り組ませる。（資料7）

「本校は比較的理系の学生が多く、エッセイ・小説読解のような問題をやや苦手とする生徒が見られるため、心情・内容理解を練習できる課題を出しています」（高橋先生）

■国公立大学個別学力検査対策

上記のように新たに多くの言語活動を取り入れたが、従来通り、難関国公立大学の個別学力検査への対応力を育成するため、教科書の精読や文法・語彙の指導なども大切にしている。特に基礎を培う1年次の「コミュニケーション英語Ⅰ」の授業では、4単位のうち2単位は文法学習に充てている。

「基本的な学習をしっかりと積み重ねて獲得したスキルを活用して言語活動を行い、「GTEC」対応につながる英語運用能力につなげる流れを意識しています」（菅田先生）

取り組みの成果と今後に向けて

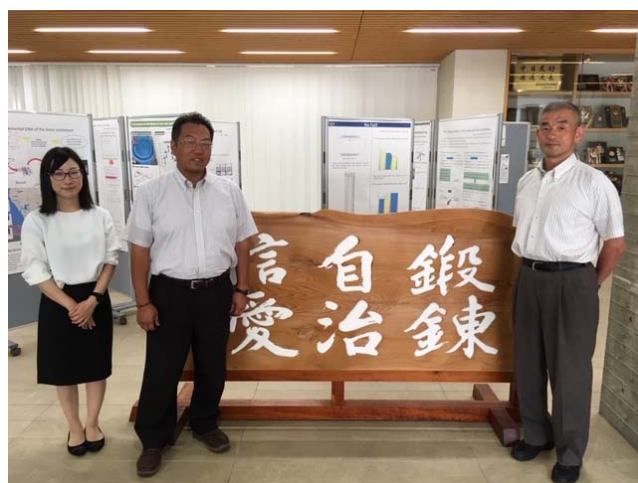
英語指導の改善を通し、スピーキングやライティングなどを中心に各技能の伸長が見られる。特に生徒が話す量が大きく増え、それに伴ってライティング力も高まっている。

「話したり書いたりする学習を通し、自ら文法や語彙の不足に気づき、『もっと勉強しなくては』という意識を持って自主的にインプット学習に取り組む生徒が多く見られるようになりました」（高橋先生）

ディベート学習では、生徒自身が結果をジャッジする経験を積み重ねるなどすることで、「事実」と「意見」を明確に分けて英文を読み進める力も付いたと感じている。

大学入試改革に向けて、情報収集や指導改善に素早く動いたことで、生徒が戸惑う姿はほとんど見られない。今後もあくまでも国公立大学個別学力検査への対応力を培う伝統の指導を大切にしつつ、大学入試改革の動向を注視しながら4技能を高める指導を充実させていく考えだ。進路指導部長の五十里勘司先生は次のように述べる。

「本校は、伝統的に英語科への信頼感が厚い学校と言われてきましたが、この学年は例年以上に英語指導を重視した学習の流れをつくり上げました。その成果が大学進学実績という結果としてはどう表れるのか、大きな期待を込めて注目しています。他の学年にも言えますが、学年主任を中心に教員全員が、一つひとつの学習活動や課題設定が、東京大学前期日程の合格発表日である3月10日につながるというイメージを持って指導に取り組んでいます。この学年から指導ストーリーがより明確になったので、各学年の実態に合わせて調整しながらさらなる改善を図っていきます」



（左から、高橋祐実先生、菅田純一先生、五十里勘司先生）

【資料1】英語指導3カ年計画

富山中部高等学校平成30年度入学生英語指導3カ年計画 実施状況

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
1年生	技能把握	4技能の初期把握				SP重点強化 ・エンパワメントプログラム (8/6～8/10)			4技能の中間把握①				SP重点強化 ・イングリッシュ サエンスキャンプ ・オーストラリア研修
		・進研模試7月記述模試による3技能把握(7/7) ・表Tスピーキング評価テスト1技能把握(7/4～7/2)							・進研模試11月記述模試での3技能把握 GTEC Advanced テスト による4技能把握 SPのスコア→学年末評価に加味				
1年生	技能指導	4技能の指導					4技能の指導				4技能の指導		
		①授業において4技能の活動をバランス良く配置 ②ハンドアウト(CI、表T)における4技能の演習(ハンドアウトの見直し) ③表TIにおいてスピーキング強化(Show & Tellの実施) ④土曜授業におけるリスニング強化					・模試による弱点技能把握 →授業における強化 ・土曜授業におけるリスニング強化 ・表TIによるスキットメイキング				・模試、GTECによる弱点把握 →授業における強化 ・表TIによるマイクロディベートの実施		
2年生	技能把握	4技能の中間把握②				SP重点強化 →米国研修 (7/7～7/16)			4技能の中間把握②				SP重点強化 ・オーストラリア研修
		・進研模試7月記述模試による3技能把握 GTEC Advanced テスト による4技能把握 SPのスコア→2学期末評価に加味							・進研模試11月記述模試による3技能把握 GTEC Advanced テスト による4技能把握 SPのスコア→学年末評価に加味				
2年生	技能指導	4技能の指導					4技能の指導				4技能の指導		
		・英語表現Ⅱにおいてディベートの取り組み ・模試、GTECによる弱点把握 →授業における強化 ・土曜授業におけるリスニング強化					・模試、GTECによる弱点把握 →授業における強化 ・土曜授業におけるリスニング強化				・模試による弱点把握 →授業における強化		
3年生	技能把握	4技能の最終把握									大学入試共通 テスト 各大学認定テストスコア参照		
		・学研記述、進研マ、進研記述等による3技能把握 第1回外部検定テスト (認定GTEC Advanced 7月) 全員が一斉テスト					第2回外部検定テスト (認定GTEC Advanced 10月) 上位者はGTEC CBT						
3年生	技能指導	2次対策・4技能の指導					2次対策	共通テスト対策				2次対策	
		・土曜授業におけるリスニング強化											

【資料2】英語表現で活用するワークシート

IMPACT ISSUES – UNIT ONE: COSMETIC SURGERY

Number class no.	Name (in romaji)
---------------------	------------------

LISTENING (予習)

Listen to the Impact Issues CD at home and write the correct word in each space.

Ayu: Mom, I have something _____ to tell you.
Mother: _____?
Ayu: I'm going to have an **operation** to get my _____ fixed.
Mother: What? Are you saying that you are going to get **cosmetic surgery**? At a _____?
Ayu: Yeah. It's not so _____. And it's only my eyelids.
Mother: Only your eyelids?!

Ayu: Yeah. **What's the big deal?** It's not like I'm going to, you know, do anything **drastic**. I'm just going to fix it so I can look _____. And Mom, it's my money. I've _____ it. I've been working to save my money, and I... it's my _____.
Mother: So that _____ it. That's why you've been working all those jobs. This whole time I thought you were **saving up** for your _____ at university. Ayu, you're beautiful. You look great. You don't need _____.
Ayu: But, Mom, boys don't see what you see. If I look beautiful, then I'll be **approached** by more boys. And maybe, when I finish university, I'll have a _____ to get jobs that I wouldn't _____ to get if I didn't fix my eyelids.
Mother: Honey, you should **attract** people with your _____ beauty, _____, your intelligence – not with your _____. People like you for _____ you are, not for what you _____ like.
Ayu: Mom, you don't understand. Boys aren't attracted by your intelligence or your **wit**. The _____ thing they notice is your looks. If you're not beautiful, they won't be _____ in you at all. How are they _____ know if you even have wit or intelligence? So, if I don't look **attractive**, boys won't even talk to me. Then I won't have the chance to _____ them my personality, or "inner beauty," as you say.
Mother: You can't do this. I'm **begging** you. You are beautiful exactly the way you are. What is your _____ going to say?
Ayu: Mom, I'm doing it _____ you guys like it or not.
Mother: I think you're making a _____ mistake.

VOCABULARY (予習)

Please define the words and phrases in Japanese and English. Use the glossary on page 94.

	JAPANESE TRANSLATION	ENGLISH DEFINITION
What's the big deal?		
drastic		
to approach		
to attract		
wit		
to beg		
operation		
saving up		
attractive		
you guys		

CHECK YOUR UNDERSTANDING (予習)

Please circle the correct answers and answer the questions.

- Ayu is **excited** / **upset** about the cosmetic surgery.
What will the surgery change about Ayu?

- Ayu wants cosmetic surgery because she wants to **be attractive** / **save money**.
For what other reasons does Ayu want surgery?

- Ayu will pay for her surgery with money from **working many jobs** / **her university**.
- Ayu's mother thinks **personality** / **looks** attract people, but Ayu thinks **personality** / **looks** attract people.

Do Ayu and her mother agree? Why?

POINTS OF VIEW (予習)

Circle the opinion you agree with. Explain why you agree with that opinion.

SUSAN	KEN	YEON-SUK	LUIS
Ayu should have the cosmetic surgery now. It's her decision.	Ayu is too young to make the decision. She should obey her mother.	Ayu's mother is old-fashioned . She doesn't understand the way the world works these days.	Ayu doesn't need surgery to feel good about herself. She should work on her self-esteem.
cosmetic surgery – surgery to make a person look better	obey – listen to	old-fashioned – having old or traditional ideas about life	work on – try to improve self-esteem – how one feels about oneself

I agree with _____'s opinion because.....

SHARING OPINIONS (授業)

Discuss your opinion with your partner using the phrases below.

PERSON A: ASK	PERSON B: GIVE REASON
What do you think about...?	I think... because...
Example: What do you think about Ken's opinion?	Example: I think that Ken is right, because...
PERSON A: AGREE OR DISAGREE	
I completely agree.	I respect your opinion, but I agree with...
Example: I completely agree. I also think Ken is right, because...	Example: I respect your opinion, but I agree with Iris, because I think...

SHARING OPINIONS (授業)

Write notes about your partner's opinion here.

MY PARTNER'S OPINION

NOTES:

新たに言語活動を加えた

ROLE PLAY (授業)

Person A wants cosmetic surgery. Person B is a friend, and thinks cosmetic surgery is a bad idea. Choose role A or B and role play with your partner. Write any notes here.

NOTES:

SHARING MY IDEAS (予習)

What do you want to change about yourself? Why? What are some ways you could change or improve yourself? Prepare short answers to these questions to help you discuss the topic in class.

【資料3】ディベート活動

総合・異文化理解Pの授業展開について

- ・予定時間数＝2時間（1 lesson 分）
- ・授業展開 ＝1 lesson を2時間で行う。
- ・授業の進め方

<1時間目>Lesson 3 (Shopping) ①

①[導入]: 言語活動 (スピーキング) 10分

例: オンラインショッピングは使ったことがあるか、何を買ったか? どのところが便利・不便だったか?などを英語で質問する。

- ★教師の返答もおり混ぜると、よりあがるかも。
- ★オンラインショッピングの利点や不利な点をいくつかリストアップして整理するとリスニングやリーディングの理解が深まる手伝いができるかも。

②[Listening]: 言語活動 (リスニング) 25分

- ・教科書 Key Word Study: 発音練習→意味の確認
- ・教科書 Listening Practice1:

- (1) T/F Questions を一緒に読み上げて、質問内容を先に把握させる。
- (2) DVD を見せる。パソコンを使用して行ってください。必要に応じてメモを取らせ、質問に答えさせる。
- (3) 答えの確認
- (4) T/F Questions 以外にも自由に動画に関する質問 (英語) を2〜3ほど加える。

- ・教科書 Listening Practice2 (ディクテーション):

- (1) 教科書の本文中の()部分に適切な英語を書かせる。
→音に集中させるために、付属 CD を2回聞かせる。
- (2) 答えを確認してから、CD を流しながらシャドウイングをさせる。

- ・教科書 Comprehension Check

- (1) Comprehension Questions を一緒に読み上げて、質問内容を先に把握させる。
- (2) DVD 動画を見せる。必要に応じてメモを取らせ、質問に答えさせる。
- (3) 答えを指名などして確認する。

- ・教科書 Summary はやらない。省略する。

③[Reading]: 言語活動 (リーディング・スピーキング) ★この部分は予習を行わせる。(20分)

- ・CD に合わせて音読させる。
- ・教科書 Vocabulary Check の解答確認+音読
- ・教科書 Comprehension Questions の問題音読+解答確認 (板書させておく)

それぞれの質問に追加質問を加えても良い。

- ・教科書 Grammar の解答確認 (板書させておく)

★必要に応じて解説を行う。

<2時間目>Lesson 3 (Shopping)

① [Discussion (Debate)]: Debate用のシートは前もって予習用に配布しやらせておく。

言語活動 (スピーキング) 15分×2 (入れ替えなど5分) (1試合目・2試合目)

- ・4人グループになり、賛成側と反対側を決める。
- ・ペアで作成したディベートシートを確認し、ディベートの立論をしていく。(5分)
- ・4人グループでディベートを行う。(8分)

→4人×5グループ (残り4人×5はジャッジ行方) *ジャッジにはジャッジシートを渡す。

<流れ (例) >

- 1 肯定側立論 (1分)
- 2 否定側立論 (1分)
- 3 作戦タイム (1分)
- 4 肯定側反論 (1分)
- 5 否定側反論 (1分)
- 6 作戦タイム (1分)
- 7 肯定側リストラクチャー (1分)
- 8 否定側リストラクチャー (1分)

・ジャッジによるジャッジとジャッジ根拠の提示2分

↓

- ・ジャッジとディベートのチームを入れ替えて上記と同じことをする。(15分)

②それぞれの試合の勝者で3度試合目を行い、それぞれのテーブルの優勝チームを決める。(15分)

前の試合で勝った、4人×5グループ (残り4人×5はジャッジ行方)

*ジャッジにはジャッジシートを渡す。

<流れ (例) >

- 1 肯定側立論 (1分)
- 2 否定側立論 (1分)
- 3 作戦タイム (1分)
- 4 肯定側反論 (1分)
- 5 否定側反論 (1分)
- 6 作戦タイム (1分)
- 7 肯定側リストラクチャー (1分)
- 8 否定側リストラクチャー (1分)

・ジャッジによるジャッジとジャッジ根拠の提示2分

③[Summary]: 5分

- ・個別に戻り、自分の意見を振り返りシートにまとめる

▽準備シート

2年 総合異文化P

「健康の為に最低限の生活費を」
1世帯収入を 1割削減し、2割削減して20%削減

AFF Lesson 11 Social Inequality

予題 以下の Motion に対して肯定(Affirmative)・否定(Negative)側としての主張を書きましょう。
ただし、*主張により説得力を持たせられるようなデータを用いること。
*Attack or Defense に使えそうなデータも合わせて調べておく。

Motion:
Japan should give poor and disabled people more "public assistance".

Speech (Affirmative Side)

Speech Script	Structure
Hello everyone. Today, I want to argue that Japan should give poor and disabled people more public assistance.	自分が肯定する論拠を提示します。
I have one reason to support my opinion.	スピーチ構成を示します。
The reason is "safe life". Let me explain	理由を新陳代謝の観点から、名詞で説明していきます。
We have a problem. The people who are given public assistance can't work because they have a sickness. So, they don't have money.	現状で、どの問題があるのかを説明します。
Then, if we introduce this plan, we can solve this problem as follows. They will live without worrying about money. They can get medical practice for free.	その政策を導入すると、どの問題が解決するのかを説明します。
Why is this point important? If Japan don't give it, they will suffer of their live. They can live by getting money and feel the happy.	どうしてこの問題を解決することが重要なのか、説明します。
For this reason, we should take this plan. Thank you.	スピーチ終了

1,540円 (20歳以上25歳以下) 1件あたり1,540円 (10,700円) 1人あたりの収入が2割削減

Motion:
Japan should give poor and disabled people more public assistance.

Speech (Negative Side)

Speech Script	Structure
Hello everyone. Today, we are given the motion (topic) that Japan should give poor and disabled people more public assistance. And I strongly oppose this idea.	自分がその主張を否定する論拠を提示します。
I have one reason.	スピーチ構成を示します。
The argument is "It is dangerous". Let me explain.	理由を新陳代謝の観点から、名詞で説明していきます。
Under the current situation, Do you know "Fraudly receiving"? The people get public assistance by lying their income. Also, it is increasing now.	現状は、どの問題があるのかを説明します。
Then, if we introduce this plan, we will have a problem. It is increasing now while receiving money is decreasing per person. So, I think people who need to money really can't get money.	その政策を導入すると、どの問題が解決するのかを説明します。
Why is this a serious problem? The people who need to money really can't work. So, if they can't get money, they will die. When Japan give more public assistance, fraudly receiving	どうしてこの問題が深刻なものであるのかを説明します。
For this reason, we should not take this plan. Thank you.	スピーチ終了

▽Judge Sheet

2年 総合異文化P

AFF Lesson 11 Social Inequality

Judge Sheet

	Affirmative Team (AFF)	Negative Team (NEG)
name:		
memo:		
Score: 1 2 3		
Attack 1 NEG 2 AFF		
memo:		
Score: 1 2 3		
Defense 1 AFF 2 NEG		
memo:		
Score: 1 2 3		
Winner: AFF / NEG		
Reason:		
Best Debater:		
Reason:		
今日の感想		
H. No. name		

【資料6】コミュニケーション英語で用いるワークシート

Communication English 1 HANDOUT - For making you understand English better
Lesson 4 Forests for the Future (1)

1. 【予習】 Listening Activity: True or False
1) Some baobabs can live more than 1000 years. (T or F)
2) Number 30 baobab fell down because of a strong cyclone. (T or F)
3) The other baobabs around Baobab Alley are not in danger at all. (T or F)

2. 【予習】 Comprehension questions.
1 What is the condition of the baobabs around Baobab Alley?
.....
2 Were the baobabs once in a thick forest?
.....
3 Why do the baobabs suffer from root rot?
.....

3. 【予習】 Grammatical Point
★ to不定詞・副詞的用法「結果」を表す。
Some baobabs live to be more than a thousand years old.
.....
He awoke to find himself in a strange room.
.....
★関係代名詞 that
Baobabs have thick bark that allows them to store water in their trunks.
.....
The train that we took was very crowded.
.....

4. 【予習】 Put it into English.
その女の子は成長して立派なフィギュアスケーターになった。
.....
君に貸してあげたノートパソコンは、僕のお父さんのものなんだ。
.....

5. 【授業】 Make a summary.
Many baobab trees in (1.) are in (2.), and one of them fell down during a strong (3.). They are damaged because people (4.) down most of the forests for (5.), used a lot of (6.) for growing (7.), and stripped their (8.) to make roofs, ropes, and (9.).

Lesson 4 Forests for the Future (2)

1. 【予習】 Listening Activity: True or False
1) Sifakas hop back and forth. (T or F)
2) Sifakas can move by jumping from sisal to sisal. (T or F)
3) Madagascar once had a lot of virgin forests. (T or F)

2. 【予習】 Comprehension questions.
1 How do the sifakas move when they come out of the forest?
.....

2 Why is it unnatural for sifakas to hop along sideways?
.....
3 Why is sisal not friendly for sifakas?
.....

3. 【予習】 Grammatical Point
★助動詞 used to...現在と対比させた過去の状態や規則的行為・習慣を表す。「以前は～だった(が今は～でない)、以前はよく～したものだ」
Ann used to be afraid of dogs, but she isn't now.
.....
★関係代名詞 which
Madagascar used to be covered with virgin forests which were a paradise for plants and animals unique to this island.
.....
This is the road which leads to the city hall.
.....

4. 【予習】 Put it into English.
富山城の近くには以前ミュージックホールがあった。
.....
私は、星野源が今、テレビで歌っている歌が好きだ。
.....

5. 【授業】 Make a summary.
Once Madagascar was covered with (1.) forests, but now most of them are (2.). The tiny forests are (3.), and (4.) is planted around them. Though sisal is good for (5.) and the (6.), it is not friendly for (7.) such as sifakas. They can't move through (8.) to get to other forests.

6. 【予習】 Describe the picture on the page 48.
Pick up your ideas.
.....
添削記号: _____ は意味不明 or 再考せよ、 _____ は削除、 _____ は語句を挿入 () words
_____ H. No. (), Name _____

【資料7】サイドリーダーのワークシート(自宅学習用)

Home Leader for the first graders
Love Story story 7 Strong men don't cry (p48~p55)
「1つの死を通して失ったものと再び得たもの」
オリバーの心情を読み取ってみよう。

L5 His secretary recognized me and...
recognize...=「...だとわかる/気付く」 realize や notice との違いは?
Recognize : _____
Realize : _____
Notice : _____

L6 My father did not say...and he came out to meet me.
この文から、父親のどのような気持ちがわかるか。
.....

L12 Then he looked away, and so did I.
和訳 ()

L23 but he also wanted to...talk.
この文には Oliver の心境の変化が表されている。() を埋めなさい。
オリバーは今まで彼の父は「自分と() ないのだ。」と思っていたが、ここでは父が「自分と() と思うようになった。」

P49
L4 Please leave Jennifer out of this, Father.
和訳 ()

L6 get...into trouble=...を()。

L7 That it. →訳: ()

P50
L4 Now let me get on with my work!
和訳 ()

L9 I did not want to leave, either.に表れるオリバーの父に対する心境はどのようなものか。
説明 ()

L10 we couldn't sit there, wanting to talk but unable to look at each other.
和訳 ()

Class _____ Number _____ Name _____

L14 when several important people were waiting outside his office.
When は「()」を表し、「～なのに/～だけれども」この用法では when は後置される。
例文: The heat didn't ease when the sun went down.
訳: 「 _____」

P51
L7 I just thought to myself. ⇒think to oneself= 「 _____」

P52
L7 it had her eyes shining in it. ⇒両方の it=()

L10 Something moved deep inside me. これはオリバーの台詞だが、something とはあなたなら何だと思うか。自分の言葉で書きなさい。()

L11 I said to myself. →訳: ()

P54
L25 It was very cold. That was good, because I wanted to feel something.
なぜ「何か」を感じたかったのか?オリバーの心情を想像して自由に考えてみよう。
.....

P55
L10 Then I did something which I had never done in front of him before. My father put his arms round me, and I cried.
和訳
.....

最後のシーンに先生は涙しながら、この補助プリントを作りました。みなさんの Love story を読んだ感想を自由に書いてください。
.....

Fin.