

<GTEC>通信

発信型授業やパフォーマンステストを導入し、 英語力も「英語が好き」という意識も大きく向上

山形県立新庄南高等学校

1914（大正4）年、新庄町立実科高等女学校として開校。校訓は「清楚 誠実 進取」。一人ひとりの個性と多様な進路希望に応じた教育を実践している。普通と総合ビジネスの2科制のもと、普通科では進学に対応できる学力の育成を最重点目標に掲げる。総合ビジネス科は、各種検定試験（簿記、情報処理、商業経済、ビジネス文書、電卓ほか）の合格に力を入れており、2年次から進路希望や興味・関心によって2コース（会計・経営情報）に分かれる。

基本情報：公立、共学、普通科・総合ビジネス科

規模：1学年120名

主な進路実績：国公立大は、山形大1名、福島大1名、山形県立保健医療大2名をはじめ6名（2018年度入試）



取り組みのポイント

- レッスンの最初の時間にできなかったことが最後の時間にはできるようになったと実感できる授業計画を立案。
- レッスンの最後には1人1分程度のパフォーマンステストを行い、音読や英借文の練習意欲を引き出す。
- 定期考査の出題箇所や出題形式を事前に生徒に示し、学びの動機づけにつながりやすくした。

取り組みの背景

山形県立新庄南高等学校は、2014年度から3年間、山形県の「山形『スピーク・アウト』推進事業」（以下、同事業）の研究指定を受けたことをきっかけに、英語の指導改善に着手した。以前は、英語に苦手意識を抱く生徒が多く、学習意欲に課題がある生徒も少なくなかったという。英語科の石山優先生は、次のように語る。

「いわゆる英語嫌いの生徒の姿を見て、『力はあるのにもったいない』と感じていました。そうした中、同事業の研究指定を受け、山形県教育委員会の指導主事の先生から、同事業は『スーパーティーチャーの育成ではなく、あくまでも授業モデルの開発を目的としている』と説明されました。それを機

に、英語科内で指導改善への意識が高まったのです」
英語科では、生徒にどのような力を身につけさせるべきか、検討を重ねた。そうして打ち出されたのが、「英語をコミュニケーションの道具として使える力」「英語を即興的に使える力」「英語が楽しいという思い」という3つの育成目標だ。

「本校では、大学進学希望者の大半は推薦・AO入試を利用します。また、就職希望者も少なくありません。そこで、大学入試よりも、生徒に英語を『使う』魅力を伝えることを重視した目標を設定すべきだと考えました」（石山先生）

生徒が自分の成長を実感できるよう、授業計画を再構築

同校が最も重視したのが、授業の「計画性」だ。

4技能について、高校3年間の到達目標や「GTEC」の目標を明確にした「学習到達目標（CAN-DOリスト）」を作成（資料1）。これに基づき、各レッスンや各授業へと逆算式に詳細な計画へと落とし込んでいった。

「以前は、レッスンと次のレッスンのつながり、今日の授業と次の授業のつながり、授業中の最初と最後のつながりに課題がありました。それを改善すべく、授業の系統性の強化に力を入れることにしました」（石山先生）

例えば、教科書の英文が社会問題を扱ったものだったとしても、社会問題に興味を持つ生徒は多くはない。そこで、いきなり教科書の社会問題から授業を始めるのではなく、身近な題材を取り上げてから、社会問題につなげていくことにした。

また、生徒に「できなかったことができるようになった」という達成感を味わわせるような組み立てにすることも意識した。そこで、1レッスンが15時間分の場合、最初の1時間目と最後の14～15時間目に同じようなアウトプットをさせる。最初はできなかったことが、1カ月～1カ月半後の授業でできるようになったと実感させようと考えた。これは、1つの授業の中でも同じだ。テーマを与えて、ペアで話をさせるようなSmall Talkを授業の最初と最後に行う。最初はうまく話せなかった生徒が、授業中に音読などを繰り返すことによって「うまく話せるようになった」と感じさせるようにするためだ。1年次のうちは単語数個だけで話すので精いっぱいだった生徒も、学年が上がるにつれて楽しみながら話せるようになる。

「授業の中では、なるべく音読を入れています。自分でできることはできるだけ家庭でやってほしいという思いがありますが、家で音読してくる生徒は多くはないからです。このため、授業の中でどれだけ音読の時間を取れるかが大きな鍵になります。授業では説明の時間を少なくして、練習の時間を多く取るようにしています」（石山先生）

レッスンの最後には、1人1分程度のパフォーマンステストを実施

レッスンの最後には、パフォーマンステストを行うが、スクリプト（台本）を作らずに即興的に行わせることもある。1人1分程度で、1時間で40人が終わるようにするのが原則だ。ペアでトークするスタイルで行うこともあるが、その場合も、誰と組むのか事前に決めるわけではない。1年次から、その場で組んだペアで即興でトークしていく。

具体例を紹介する。ハロウィーンの起源を学んだ2年次の1月のレッスン（資料2）では、「外国人旅行者を誘致するために新庄まつりについてプレゼンテーションする」というテーマでパフォーマンステストを行った。テーマを決めた経緯を、石山先生はこう語る。

「当初は、ハロウィーンの起源にしようかと思ったのですが、それは授業で繰り返し学んだことなので、テーマとしては簡単過ぎます。また、生徒がネイティブの人たちにハロウィーンの起源を説明する機会は、実際には少ないでしょう。そこで、祭りという共通点があり、外国人に説明する機会がありそうな、地域の伝統行事『新庄まつり』をテーマにすることにしました。生徒にとって身近であり、興味を持ちやすいとも考えました」（石山先生）

とはいえ、新庄まつりについてゼロから英語でプレゼンテーションするのはハードルが高い。そこで、レッスンで学んだ表現を借りて用いる「英借文」をさせるようにした。パフォーマンステストのテーマに新庄まつりを取り上げることを、レッスンの前半で生徒に伝え、原稿を準備させた。英語が苦手な生徒であっても、英借文であれば取り組みやすくなると考えた。

教師はパフォーマンステストを見ながら、その場で採点する。リード・アンド・ルックアップができればB、レシテーションのように暗唱できればAなどと、3つ程度の観点を設定している。それらの観点は「テストループリック」（資料3）にまとめ、生徒に配布している。テストループリックには、生徒の学習意欲を伸ばすというねらいもあるという。

「テストループリックを見れば、何がどの程度できると、どのような評価が得られるのかが分かり、生徒は、力を入れるべきポイントが見えてきます。そうして取り組んでいく中で、英語を『使う』楽しさを実感すれば、学習にさらに前向きになれるでしょう。英語を『使う』楽しさの自覚は、主体的な学習の原動力であり、4技能の定着がより重視される新しい大学入試の対応にもつながると考えています」（石山先生）

普段の音読や英借文の成果が反映されやすい定期考査内容に大転換

指導改善の中で、定期考査の内容も大きく変えた。以前は「Thisは何を指しているのか?」といった問題や知識を問う問題が中心だったが、音読や英借文に取り組むからこそ、できるようになるような内容に改めた（資料4）。

「長文の中の指示語が何を指しているのかを出題しても、教科書の文章の内容を日本語で覚えていて解答できてしまう可能性があります。英文を

取り組みの詳細

きちんと読んで初めて正解できるよう設問することの重要性を、あらためて教科団で共有しました」

試験前には、生徒にテスト設計を開示する。「このレッスンのこのパートからこういう形式で出題する」といったことを伝えるのだ。例えば、大問1では動詞変化と前置詞について出題すると示しておく。すると、生徒たちはそれらに注目して学んでくる。

「定期考査では、生徒が学習に力を入れるきっかけという役割も重要です。本校の定期考査の内容は、テスト設計を参考にして授業での学習内容を復習してくれば、取り組みやすくなるようなものにしています」

取り組みの成果と今後に向けて

一連の取り組みの成果は、生徒の英語力に表れ、「GTEC」におけるスピーキングのスコアが大きく伸びた。

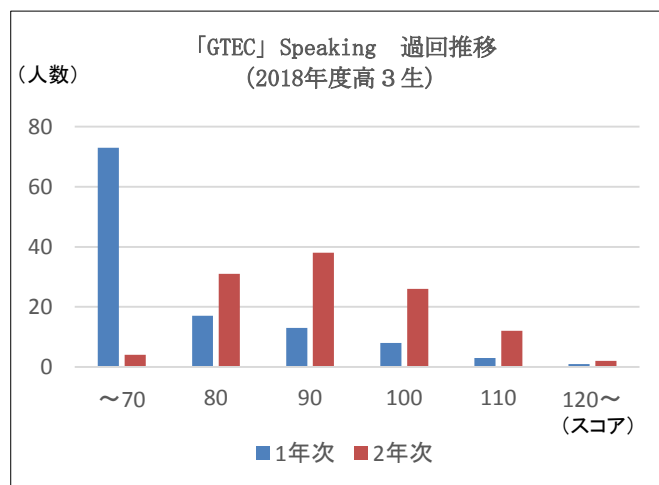
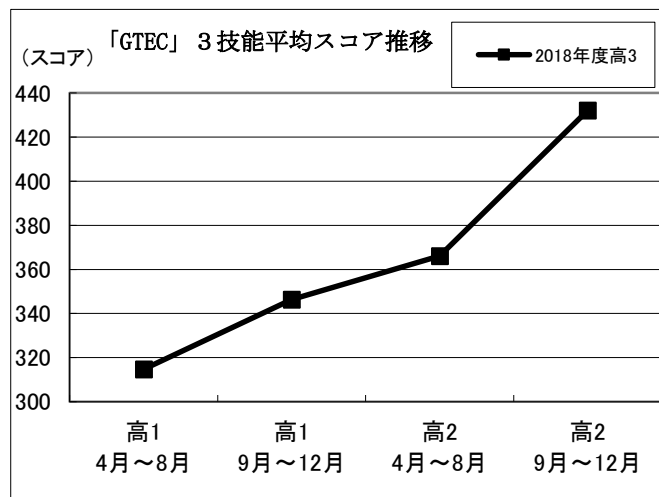
「GTEC」に向けては、その付属学習教材『STEP UP ノート』を、本番1カ月ほど前から学習課題として出しているが、あくまでも実力を測ることを重視しているため、事前対策にはそれほど力を入れているわけではない。それでもスコアが大きく伸びているということは、授業がスピーキングスキルの向上につながったのだと言える。

学習意欲も醸成されている。生徒へのアンケートの結果では、学年が上がるにつれて「英語が好き」「英語が得意」という生徒が目立つようになった。例えば、英語が得意という生徒は1年次の4月には20.3%だったが、3年次の6月には37.3%になった。

「本校には、中学時代、英語への苦手意識を抱いていた生徒が少なくありません。そうした生徒の意識が、英語が『分かるようになった』『使えるようになった』と変化したことが、「GTEC」のスコアの伸びにつながっていると思います」（石山先生）

現在は「流暢さ（fluency）」に重点を置いた授業を展開しているが、今後は「正確さ（accuracy）」にも力を入れていきたいと考えている。また、プレゼンテーションの後に、生徒同士のQ&Aを取り入れようと検討中だ。

「Q&Aを行うためには、生徒が『聞く姿勢』を身につける必要があります。英語の授業に限らず、あらゆる教育活動の中で、生徒には、相手の言ったことに興味を示すよう伝えています。英語ですぐに質問を出せなくても、出てきたキーワードをリポートするだけでも相手は『聞いてもらっている』と受け止めます。1年次から聞く姿勢を育み、自分たちでQ&Aができるような生徒を育てていきたいと考えています」（石山先生）



(石山優先生)

山形県立新庄高等学校 平成30年度 学習到達目標 (CAN-ドリフト) 英語

| 学年 | 学期 | 到達目標 | Listening | Reading | Speaking | Writing | 第3版 GTFC 判定率% |
|----|-----|----------|--------------------------------|----------|--|----------|--|
| 3年 | 10月 | 教科書 変 | 教師の支援がなくても、英文を1回聞いて、概要を把握できる。 | 教科書 変 | 読解問題や意図的な読み取りができる。 | 教科書 変 | 自分の考えなどを論理的に加えるながら、キーワードや絵を利用してStory Retellingできる。 |
| | | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 |
| 3年 | 7月 | 教科書 変 | 英文を1回聞いて、要点を把握できる。 | 教科書 変 | 段落のつながりを意識しながら、概要を把握し、必要に応じてスキミング、スキミングや精読し、情報を読み取ることができる。 | 教科書 変 | 自分の考えなどを加えるながら、キーワードや絵を利用して自分の言葉でStory Retellingできる。 |
| | | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 |
| 2年 | 3月 | 教科書 変 | 教師の支援がなくても、英文を2回聞いて、概要を把握できる。 | 教科書 変 | 必要に応じてスキミング、スキミングや精読し、情報を読み取ることができる。 | 教科書 変 | 自分の考えなどを加えるながら、Concept Mapなどを利用して、要約できる。 |
| | | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 |
| 2年 | 9月 | 教科書 変 | 英語の文法がなくても、英文を3回聞いて、概要を把握できる。 | 教科書 変 | 必要に応じてスキミング、スキミングや精読し、情報を読み取ることができる。 | 教科書 変 | Concept Mapなどを利用して、要約できる。 |
| | | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 |
| 1年 | 3月 | 教科書 変 | 英語の文法がなくても、英文を4回聞いて、概要を把握できる。 | 教科書 変 | 必要に応じてスキミング、スキミングや精読し、情報を読み取ることができる。 | 教科書 変 | Concept Mapなどを利用して、要約できる。 |
| | | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 |
| 1年 | 9月 | 教科書 変 | 英語の文法がなくても、英文を5回聞いて、概要を把握できる。 | 教科書 変 | 必要に応じてスキミング、スキミングや精読し、情報を読み取ることができる。 | 教科書 変 | Concept Mapなどを利用して、要約できる。 |
| | | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 | 活動 変 | 社会的な課題について、自分の考えを100語程度で表現できる。 |

* Reproductionは本文の内容と表現を再現する。

* 要約は本文中の表現を利用しながら、本文の1/2程度にする。

* Story Retellingは本文中の表現と異なっても構わないが、できるだけ内容を再現する。(パラフレーズを推奨)

Lesson7 The Origins of Halloween

1. Oral Introduction



2. Goal

- ① ハロウィーンの起源について理解する。(Input)
- ② 祭などの催しを説明する表現を理解し、使用する。(Intake, Output)
- ③ 外国人旅行者を誘致するために新庄まつりについてプレゼンテーションする。(Output)

3. Schedule

| 単元の段階 | 指導内容 | 配当時間 |
|--------|--|--------------|
| 導入 | Introduction ①Oral Introduction ②Skimming | 1時間 |
| Part1 | ①Oral Introduction / Review ②Listening | 3時間×3 パート |
| Part2 | ③Comprehension (T / F) ④Vocabulary ⑤精読 | |
| Part3 | ⑥Summary 穴埋め ⑦音読 ⑧Reproduction ⑨英作文 ⑩Your Opinion | |
| Speech | ⑪準備 ⑫リハーサル ⑬発表 (テスト) | 2時間 |

4. Skimming

Most of you know October 31st is Halloween. The colors associated with it, orange and black, are probably familiar to you.

You probably also associate Halloween with the U.S. Halloween is indeed a big event there. Houses, stores and restaurants are decorated with huge pumpkin lanterns, bats, black cats, and artificial spider's webs. Some houses are turned into "haunted houses." Children dress up as witches or ghosts and go from door to door to do "trick or treat" in the evening.

Halloween at school is exciting, too. Various Halloween decorations are put up in the classrooms. Students and even some teachers go to school in scary costumes.

Halloween is associated with many mysterious symbols and customs. Do you know what those symbols mean, and how those customs started?

1. Listening

| | | |
|----|---|---------------------------------------|
| 17 | Students and even some teachers go to school in scary costumes. | 生徒や中には先生までもが装校します () |
| 18 | Halloween is associated with many mysterious symbols and customs. | ハロウィーンは多くの謎めいたシンボルや風習と結びついています |
| 19 | Do you know what those symbols mean, | あなたがたはご存じですか |
| 20 | and how those customs started? | それらのシンボルが何を意味し それらの風習がどのようにして始まったか |

6. Summary

October 31st is Halloween. Orange and black are colors () with Halloween. Halloween is () in the U.S. Places are decorated with pumpkin lanterns, bats, and other Halloween symbols. Children () as witches or ghosts and go from door to door to do "trick or treat" () in the evening. Halloween is associated with the many mysterious ().

7. 音読 聞き手に内容が伝わるように

- (1) 発音・アクセント Selfcheck (2) Repeating (3) Buzz Reading (4) Overlapping
- (5) Shadowing (6) Chunk by Chunk E-J (7) Read (黙読) & Look Up (相手へ) (8) 穴埋め音読

8. 穴埋め音読

(1) 動詞 英文の意味を成すように
October 31st is Halloween. Orange and black are colors associated () with Halloween. Halloween is () in the U.S. Places () are decorated with pumpkin lanterns, bats, and other Halloween symbols. Children dress up as witches or ghosts and go from door to door () to do "trick or treat" in the evening. Halloween () with the many mysterious symbols and customs.

(2) 接続詞 & 前置詞 [] 内に接続詞・前置詞を、() 内に前置詞を補充しなさい。

October 31st is Halloween. Orange and black are colors associated () Halloween. Halloween is a big event in the U.S. Places are decorated () pumpkin lanterns, bats, and other Halloween symbols. Children dress up () witches or ghosts and go from door () door to door to do "trick or treat" () the evening. Halloween is associated () the many mysterious symbols and customs.

(3) 冠詞 & 所有格 無冠詞の場合もある

October 31st is Halloween. Orange and black are colors associated with Halloween. Halloween is () big event in the U.S. Places are decorated with pumpkin lanterns, bats, and other Halloween symbols. Children dress up as () witches or ghosts and go from () door to door to do "trick or treat" in () evening. Halloween is associated with the many mysterious symbols and customs.

(4) 重要表現

October 31st is Halloween. Orange and black are colors associated () Halloween. Halloween is a big event () the U.S. Places are decorated with pumpkin lanterns, bats, and other Halloween symbols. Children dress up as witches or ghosts and go () door to door to do "trick or treat" in () evening. Halloween () with the many mysterious symbols and customs.

2. Comprehension (T / F)

- (1) Children visit houses to do "trick or treat" at night of October 31st. T / F
- (2) Halloween is an event held only in the U.S. T / F
- (3) There are many mysterious symbols and customs behind Halloween. T / F

3. Vocabulary

| No. | フレーズ | 意味 | 備考 |
|-----|---------------------------------------|--------------------------|----|
| 1 | The colors associated with Halloween | ハロウィーンと結びつく色 | |
| 2 | are familiar to you. | あなたがたにはなじみでしう | |
| 3 | You associate Halloween with the U.S. | あなたがたは、米国をハロウィーンという結びつける | |
| 4 | decorate the cake with strawberries | ケーキをいちごで飾りつける | |
| 5 | huge pumpkin lanterns | 巨大なかぼちやろうもん | |
| 6 | artificial spider's webs | 模造の (人口の) くもの巣 | |
| 7 | The rain is falling. | 雨が降るに () | |

単語ではなくフレーズで覚えさせる。英語を使用する際に、フレーズで覚えていた方が相手に意味内容を伝えやすい

4. 精読 (文法・接続詞)

5. チェック訳

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Most of you know | あなたがたのほとんどはご存じです |
| 2 | October 31 st is Halloween. | 10月31日がハロウィーンである |
| 3 | The colors associated with it, | ハロウィーンと () 色の |
| 4 | orange and black, | オレンジ色と黒は |
| 5 | are probably familiar to you. | たぶんあなたがたにはなじみでしう |
| 6 | You probably also associate Halloween with the U.S. | あなたがたは、たぶんまた、アメリカ合衆国をハロウィーンという結びつけるでしう |
| 7 | Halloween is indeed a big event there. | ハロウィーンは確かにアメリカでは大きな行事です |
| 8 | Houses, stores and restaurants | 家や店やレストランは |
| 9 | are decorated with huge pumpkin lanterns, bats, black cats, and artificial spider's webs. | 巨大なかぼちやのちょうちんやこウモリ黒猫、模造のクモの巣などで飾られます |
| 10 | Some houses are turned into "haunted houses." | 中には「お化け屋敷」に () 家もあります |
| 11 | Children dress up as witches or ghosts | 子どもたちは魔女や幽霊に仮装し |
| 12 | and go from door to door | 家を軒々叩いて |

英語から日本語、日本語から英語に直すトレーニングがしやすいように、左右に配置

9. Reproduction

October 31st is Halloween.
Orange and black colors associated with Halloween.
Halloween is a big event in the U.S.
Places () are decorated with pumpkin lanterns, bats, and other Halloween symbols.
Children dress up as witches or ghosts and go from door to door to do "trick or treat" in the evening.
Halloween () with the many mysterious symbols and customs.

10. 原文訂正 5ヶ所の誤りを見つける。英語の正確さをUP!

October 31st is Halloween. Orange and black are colors associated with Halloween. Halloween is a big event in the U.S. Places are decorated with pumpkin lanterns, bats, and other Halloween symbols. Children dress up as witches or ghosts and go door to door to do "trick or treat" in the evening. Halloween associated with the many mysterious symbols and customs.

11. 英作文 本文中の表現を借りて日本語を英語にする。できるだけ本文を見ず。

- (1) 新庄まつりの山車(floats)は日本の民話(folktales)と歌舞伎に結び付いている。

- (2) 山車は紙の花や電球(light bulbs)で装飾される。

- (3) 人々ははっぴを着るが、それは祭りの

本文中の表現や既習の表現を用いて、最終outputにも使える文を作らせる

12. Your Opinion (Speak → Write)

| | |
|-----------|---|
| Assertion | Foreign tourists should see floats in Shinjo festival |
| Reason | because |
| Example | (For example, / According to) |
| Evidence | / |
| Assertion | So |

Partごと最終Outputにつながることを各自で考えさせ、論理的にまとめさせる

Output

“Shinjo Festival” Presentation Test

- 1 テーマ：外国人旅行者を誘致するために新庄まつりについてプレゼンテーションする。
- 2 対象：東北地方への旅行を考えている外国人旅行者
- 3 条件：以下の2点について含める。
 - (1) 新庄まつりの説明（起源や山車などについて）
 - (2) あなたと新庄まつりについて（体験や感想など）
- 4 時間：1分間（80語～100語）
- 5 その他：Visual Aids（黒板に貼られた写真や自分で用意した写真、実物など）を効果的に使用する。
- 6 評価：

テストループリック

| | Time (1分間) | Content | Delivery | Advice |
|---|---------------|--------------------|----------------|---|
| | | | Read & Look up | |
| A | 1分間話した | 新庄まつりと自分についても述べていた | 暗唱に近いくらいできた | <input type="checkbox"/> 音読練習をもっとしよう。 |
| B | おおよそ1分間話した | 新庄まつりの説明が十分なされていた | ほとんどできた | <input type="checkbox"/> Read & Look upをもっと練習しよう。 |
| C | 話が途切れがち | 新庄まつりの説明が不十分だった | 時々、原稿を読んだ | <input type="checkbox"/> 相手に伝わる英文を作ろう。 |
| D | 頻りに話が途切れた | 新庄まつりの説明が全くなかった | 頻りに原稿を読んだ | |

2年()組()番 氏名()

【資料4】定期考査

1中3番 CE

1 学期中間テスト3学年普通科【コミュニケーション英語Ⅲ】

テスト設計

| 大問 | 内容(何ができるようになってほしいのか) | 出題形式 | 出典 | 配点(大問) |
|----|------------------------|-------|------------------|--------|
| 1 | 動詞変化と前置詞 | 記述 | L1p1-p2-p3 | 15 |
| 2 | 語句整理 | 選択 | L3p1-p2-p3 | 10 |
| 3 | 英文訂正 | 記述 | L8p1 | 10 |
| 4 | Summary 空欄補充 | 記述 | L8p2 | 10 |
| 5 | 語句整理 | 記述 | L8p3 | 10 |
| 6 | 文整序 | 選択 | L8p4 | 10 |
| 7 | 英英定義文 | 選択 | L8 | 5 |
| 8 | 初見英文(ベストロボットプレゼンテーション) | 選択・記述 | L8 | 10 |
| 9 | | | JET Reading 2/16 | 4 |
| 10 | 総合問題 | | JET Reading 2/17 | 4 |
| 11 | 問題そのまゝ、語句補充、T/F、段落整序など | 選択・記述 | JET Reading 2/18 | 4 |
| 12 | | | JET Reading 2/19 | 4 |
| 13 | | | JET Reading 2/20 | 4 |

WTII L1

- 【1】次の英文の()内の動詞を適切な形にしない。ただし、そのまゝの場合や2語以上となる場合もある。また、()に適切な前置詞を補充しなさい。(1点×15)
- In July 2010, I made a big decision and joined a Belgian soccer team. I knew I would have to face new challenges, but I believed my skills would improve.
- At my first press conference, I expressed my hopes (1) English and Dutch: "Lierse is a very ambitious team. I myself came to Belgium (2) an ambition: to go to the next level as a goalkeeper by contributing to the team."
- This wasn't my only goal, though. I wanted to see different countries and learn about different ways of thinking. I thought it important (3) grow not just as a soccer player but also as a person.
- I didn't always have a strong desire (4) enrich my life. When I was in high school, none of my classmates saw me read a book. I read a lot of books, traveled to different countries, and started to study foreign languages. It changed my life. The book said, "Find out what is missing in your life. Look for new challenges. Then you will come to see your life (6) a new way."
- I started to wonder, "What is missing in my life? What can (7) improve?" I felt I needed to learn (8) other things besides soccer. I read a lot of books, traveled to different countries, and started to study foreign languages. I found it useful (9) practice my language skills by talking with as many people as possible. What's more, through doing this I discovered the joy (10) getting to know people in other countries.
- In 2011, I launched a project (11) call the Global Athlete Project. It helps Japanese athletes acquire sufficient foreign language skills to play overseas. There are so many talented Japanese athletes who want to play overseas. But language barriers can prevent them (12) realizing their potential. I hoped my experience would become a source of help to them.
- Do you have any dreams? I'm sure you have something you really enjoy doing. It can be anything. Keep on (13) develop your interests! You will find your life (14) enrich by it. Be ambitious, and take the first step toward (15) fulfill your dream today!

WTII L3

- 【2】以下の犬と猫に関する英文を読んで、()に挿入するのに適切な語句をA～Cから選び、記号で答えなさい。選択は1度のみ使用できる。(2点×5)
- Popularity
- It is unclear (1). However, we have statistics for the top 10 countries for each animal. The top 10 dog-raising countries have 173 million dogs. The top 10 cat-raising countries have 204 million cats. That means

1中3番 CE

there is 1 dog for every 8 households in these countries, while there is 1 cat for every 3 households.

Usefulness

Dogs have been living and working with humans for 15,000 years. Dogs can help us hunt, guard our homes, guide blind people, and even rescue people in trouble.

Cats probably share a 7,000-year history with humans. They hunted and killed mice which were eating humans' food. But we don't need cats to do this today. Clearly, in terms of usefulness, dogs are better.

Responsiveness

Some colts can understand over 300 words. Research shows that dogs can also understand a variety of human gestures. Cats seem to understand their names, or simple phrases (2).

We all know cats are very independent animals. Dogs respond to human commands. Cats don't. If a cat owner asks her cat to roll over, it probably won't do it.

Faithfulness

The ancestors of dogs are wolves, animals that live in groups. They have a pyramid-shaped social structure with a leader at the top. For dogs, their owner is head of the group. So they are faithful to him or her. You have all heard of Hachiko, and how he always went to the station to meet his master, right?

Cats, on the other hand, are very independent. They may appear less faithful (3). In terms of faithfulness, dogs come out on top.

Vocalization

Dogs bark to communicate many things. They can change their bark to show they are lonely, happy or scared. Cats do not express such a wide variety of feelings; however, they are (4). A high-pitched meow or a soft purr can sound like a human baby's cry. Cats may have found a way to bring out our nurturing side just by their charming voice.

Costs

In Japan, the yearly cost of keeping a dog is said to be at least 115,000 yen. It costs about 80,000 yen to keep a cat. Also, dogs require more care. They need to be walked and bathed. A cat can play by itself and live (5).

教科書本文を何度も音読することで解答することができる。丸暗記でも空欄補充することができるが、なぜ動詞がそのように変化するのか、どんな前置詞が必要になるのかまで考えながら、音読練習し、別の文でも応用できるように指導している。たとえ丸暗記でも、生徒に英語が残ることが重要

- 【6】次の英文を読んで、文脈に合うように(1)と(2)に挿入するA～Cの文を並べかたをなさい。(5点×2)
- What is Takayuki's dream in developing robots? He remembers from his childhood how Atomu rescued people in trouble. The anime character has been the inspiration for him. He hopes his robots will help to solve problems in our society just as Atomu did. Takayuki developed "Halluc" as a model for vehicles of the future.
- (1) "Morph" is a humanoid robot that can move its body like a human. (2) He will continue to develop innovative robots that make our lives better in every imaginable way.

- (A) It also shows promise for new kinds of ambulances and other rescue vehicles.
 (B) Having eight legs and wheels, it can move in any direction, spin around and go over obstacles.
 (C) This technology will be useful in decreasing traffic problems.
 (D) It even does acrobatic tricks.
 (E) Takayuki develops robots with all his heart to help people.
 (F) Takayuki plans to use this ability for his rideable walking robot, so that people with physical disabilities have more freedom of movement.