

GTEC通信

スモールステップで文章のフォームを学び クリティカル・エッセイ・ライティングの力を身につける

群馬県立前橋女子高等学校

1920 (明治43) 年、旧制・前橋市立高等女学校として開校。「賢く、明るく、強く、気高く」を校訓として、深い知性に基づいた認識力と判断力や高い見識と品位を備え、将来、社会のリーダーとして活躍できる人材の育成をめざしている。65分授業や土曜学習(3コマ)の導入、補習授業の充実などで学力向上を図る。2013(平成25)年度から5年間、スーパー・サイエンス・ハイスクール(SSH)の指定を受け、探究活動や英語教育の充実などに取り組んでいる。部活動加入率は9割(1年生)で、2016年には陸上部、卓球部、新体操部、放送部、囲碁部など多くの部活動が全国大会出場を果たした。

基本情報:公立、女子校、普通科

規模:1 学年320名

主な進路状況:国公立大は、東北大5名、筑波大10名、群馬 大40名、お茶の水女子大5名、東京大2名、一橋大2名、名 古屋大2名、高崎経済大10名、群馬県立女子大3名をはじめ 159名(2017年度入試)



取り組みのポイント

- ●エッセイ・ライティングに必要な文章のフォーム(意見ー理由ー例ー意見)を徹底的に身につける。
- ●スモールステップでエッセイの構造を理解しながら、論理的で整合性のあるライティング技法をマスターする。
- ●ライティングを中心としながらスピーキング・リスニング・リーディングも取り入れ4技能をバランスよく伸ばし、 ディベート活動へとつなげていく。

取り組みの背景

県内屈指の進学校である群馬県立前橋女子高校は、2017(平成29)年度に最終年度を迎えるSSHにおいて、身につけさせたい力として、課題探究力や高度な科学知識に加え「英語コミュニケーション力」を掲げ、英文多読による読解力向上や海外研修によるコミュニケーション力の向上などに取り組んできた。また、私立大文系を目指す生徒を対象に学校設定科目「英語研究」を設け、高度で実践的な英語力の育成も図っている。

生徒の英語力は総じて高く、コミュニケーションに積極的な者も多い。その姿勢を生かしながら、生徒の進路実現に必要な大学入試に対応する力をつけるため、授業では4技能の向上を意識しつつ、バランス良く指導することを目指している。

また、SSHでは、英語をツールとした情報発信やコミュニケーションの機会を増やすことを課題として挙げている。

2015年度に、新しいALTとしてカナダ人のKimberly Dumont先生(以下、Kim先生)が赴任し、TTで英語表現 $\mathbf{I} \cdot \mathbf{II}$ のライティング指導に当たるようになってから、生徒の英語力に大きな変化が表れた。GTEC for STUDENTSにおいてライティングが著しい伸びを示したのである。その背景には、スモールステップで英語特有の文章構造の理解・習得を促し、論理的な文章を書けるようにする独自の指導ノウハウがあった。

「トリプルA」で 会話をつなぐコツを身につける

同校は65分授業が基本で、英語表現 I は 2 週間 に3回実施している。そのうち1回が教科担当と Kim先生によるTTにあてられている。授業内容は Kim先生とJETが事前に打ち合わせをして授業の目 標や細かい方法などを決めていく。Kim先生は大 学で教育学と英語を専攻しており、活動のアイ ディアが豊富で、どのレッスンにも4技能やペア 活動などが盛り込まれるよう配慮したプランや ワークシートを作る。授業は毎回、AAA(トリプ ルA)と呼ばれるウォーミングアップのためのペ アワークで始まる(資料1)。生徒がペアになっ て、パートナーAが「What were you doing over the weekend? (週末は何をしていました か?)」などの質問をする。パートナーBは「I played football. (サッカーをしていました)」 「I went shopping. (買い物に行きました)」な ど答え(Answer)、さらに「何を買った」「誰と 行った」などプラスアルファの情報を2つほど加 えて (Add details) 返す。パートナーAは 「That's great」「Really?」とリアクション を返し、さらに「Who did you go with? (誰と行 きましたか?)」など、さらに深堀りするような 質問をするか (Ask a follow-up question) 、あ るいは「By the way (ところで)」と話題を変え て会話を進めていく。

会話は、1回につき2分程度だ。「具体的な情報を加えたり、それに対してリアクションを返したりすることで、スムーズにつながる会話の型を身につけるのがねらい」とKim先生は語る。1年生の授業では毎回冒頭にAAAを2回行い、その都度「detail」「follow-up question」

「Reaction」「By the way」など6項目について、それぞれ4段階で評価し、次にAAAを行う際はそこに注意して会話を進め、徐々にスキルアップを図っていく。この評価項目が、そのまま目指す力になっており、これを意識することでスキルアップにつながっていく。

次のステップがOpinion writing and sharingである。最初にKim先生が「Which is better, cats or dogs? (猫と犬のどちらが良いですか?)」

「Which is more important, love or money? (愛とお金とどちらが重要ですか?)」などの質問を全体に投げかけ、生徒は自身の答えとその理由をプリントに書く。この時、生徒は「I think that cats are better than dogs because cat has soft fur (私は犬より猫が良いと思う、なぜなら毛が柔らかいから)」など、「I think that (私は~と思う)…because (なぜなら)」という定型文に当てはめて答える。2トピックで練習

した後、4人グループになり各トピックに対する

意見と

理由を共有する。互いの考えを英語で述べ合うことで、スピーキングとリスニングの力を高めるのがねらいである。

「意見-理由-例-意見」の AREAをマスター

続いて、本時の柱であるAREA(エリア)に取り 組む。AREAはAssertion(意見=Opinion)、 Reason(理由)、Example(例)の略だ。英語で 意見を述べる際の定型文で、まず意見を述べ、理 由とその具体例をあげて「だから~と思う

(Therefore~)」とふたたびAssertionを繰り返して文を完結させる。前段で自分の意見とその理由を述べるところまでを練習したが、ここではさらに具体的な例を盛り込んで文章に厚みを加えていくのである。

まず、例文を読ませてAREAの構成になっていることを理解させる。例文は「Which do you prefer, winter vacation or summer vacation? (あなたは夏休みと冬休みのどちらが好きですか)」という問いに対し、「私は冬より夏が好きです」(A)、「なぜなら暖かいので好きなスポーツができるから」(R)、「たとえば夏はテニスや水泳が楽しめるけど冬に行うと寒い」(E)、「だから冬休みより夏休みが好き」(A)といった内容が英文で書かれている。テニ

(A) といった内容が英文で書かれている。テニスと水泳のように、複数の例を盛り込むことも大切である。

ここで生徒がグループになり、ネコとイヌ、お金と愛など、様々なトピックに対して、どんな理由と具体例が考えられるのかを英語で話し合う。「私は愛よりお金が大事。お金があると幸せに入れるから。例えばスペインに長期間旅行できる」というように、説得力のある例を挙げられるかが重要になる。「よくあるのは理由が漠然としていること、また理由と例がかみあっていないものなどです。ここで理由と例の違いを徹底的に学ぶことが、後々エッセイ・ライティングなど長いパラフを書く際に役立ちます」(Kim先生)。

次に生徒は3つの例文を読み、どこがAか、どこがRかを探し、文章を区切っていく練習をする。目印になるのはbecauseやFor exampleなどのつなぎの言葉(Linking words)である。ただし3つ目の例文には、理由とかみ合っていない具体例がわざと入れてある。どこがおかしいのか、どう自したらいいのかをグループまたはペアで話し合う。ここでは、「大きい街と小さな町のどちらに住みたいか」という質問に対して小さい町をあげ、理由として「お金がかからないから」と述べているにもかかわらず、具体例には「大きな街はうるさい」「小さな町は静か」を挙げられており整合性が取れていない。ここに気づいて、適正な表現に修正できるかどうかがポイントとなる。

Assertionを共有し スピーキング・リスニング力を鍛える

2コマ目の授業では、実際にAREAのパラグラフを書く(資料 2)。トピック 1 は「Which is better: doing a job that you enjoy or making a lot of money? (好きな仕事とお金がたくさんもらえる仕事のどちらがいいか?)」を、AREAの形式に則り、becauseやThereforeなどのつなぎの言葉を使って書く。また、パラグラフの最初に必ずインデントすること、パラグラフ内で改行せずラインの最後まで詰めて書くことなど、英文原稿作成上の注意点も意識させる。

トピック1は、あらかじめプリントにI think that、because、For example、Thereforeというつなぎ言葉が書かれており、そこに文章を当てはめていく。トピック2では、つなぎの言葉も含めて生徒自身がパラグラフのすべてを書く。テーマは様々だが直近の授業では「イケメンだけど冷たい男子と、優しいけどルックスはいまいちの男子のどちらがいいか」を聞いた。いかに高校生に身近なトピックを探せるかも大切なポイントである。

次はスピーキングとリスニングの練習である。 トピック2で書いた意見を4人グループで共有する。ただし互いにプリントは見せず、Assertion、Reason、Exampleのそれぞれについて何を語っているのか聞き取って短いメモを取る。

こうして個人の意見を共有した後、グループとしての意見をまとめてプレゼンテーションを行う。まず、プレゼン原稿の見本を読んでフォームを学び、そこに自分たちの意見を当てはめていくのである。たとえば、愛とお金のどちらを選ぶかというテーマなら、グループの誰が愛を選び、誰が料金を選んだのかを紹介し、それぞれの意見を、ではお金を選んだ人が多かったなどと結論を述べるの本を選んだ人が多かったなどと結論を述べるが基本的なフォームである。生徒たちはこの基ででより、クラス全体に向けてプレゼンを行う。

AREAの形式を使って エッセイ・ライティングに挑戦

以上の流れでAREAの書き方を習得した後、いよいよエッセイ・ライティング (Opinion Writing) に取り組む (資料3)。

前回の復習として、「生徒は制服を着るべきか」などのトピックでAREAの書き方を振り返ったうえで、「ハンバーガー・エッセイ」と呼ばれるライティング技法を学ぶ。「Introduction(導入) \rightarrow AREA $1 \rightarrow$ AREA $2 \rightarrow$ Conclusion(結論)」と

いう流れで意見を述べるエッセイの基本形である。 導入と結論がほぼ同じ内容になることから、導入・ 結論をパン、AREAを間に入る具に見立ててこのよう に呼んでいる。

具体的な形式は、以下の通りだ。まず、導入として自分の意見と理由を2つ挙げる。次に、導入で挙げた第1の理由をAREA1で、第2の理由をAREA2でそれぞれ具体例を挙げて説明し、最後に導入で挙げた理由を結論として述べる。ただし、結論で理由を挙げる際は、1と2を入れ替えて、理由2→理由1の順で述べるのがルールである。井上直子先生は次のように語る。「これまでのALTの先生も、同じように導入→本論→結論というエッセイの基本は教えていました。Kim先生の指導の良いところは、本論にあたるAREAの部分をしっかりと身につけさせているので、生徒は構成のしっかりとした文章が書けるようになりました」。

「5つのワーク」でエッセイを読み、

構成する力を伸ばす

一通り書き方を学んだ後はリーディングである。 2つのエッセイを読んで、それぞれ次の5つの ワークを行う。①行頭のインデントをチェック、 ②一つのパラグラフをA・R・E・Aで分割する。 ③つなぎの言葉を丸で囲む、④理由と導入・結論 にアンダーラインを引く、⑤わからない単語を調べる。

こうしてエッセイを読む目を養ったうえで、いよいよエッセイ・ライティングに取り組む。まず「宿題は毎日与えられるべき」「バレンタインデーは廃止されるべき」というトピックについて、個人で意見と理由、例を考える。次にそれを4人グループで共有し、話し合いの内容をもとに自分なりの結論と理由を考えてエッセイを仕上げる。さらに、それをペアワークで読み合い、インデントやAREAの構成、つなぎの言葉などが正しく使われているかをお互いにチェックする。

前回までの授業でAREAの書き方を身につけているため、プリントの最後に取り組むエッセイは、ほとんどの生徒がスペースの半分以上を埋めるほど書くことができる。井上先生は、次のように語る。「たくさん書けるようになったので、受験に向けた添削指導では、入試問題の指定語数である80語や100語に合わせるために、むしろ削ることの方が多い。形式が整ってきたので、内容にフォーカスした添削指導もできるようになりました」。

さらに深みのあるエッセイを書くために

以上が、1年生の2学期までのKim先生による エッセイ・ライティングの流れである。

取り組みの詳細

改めて特徴を整理すると、一つはスモールス テップでエッセイ・ライティングの基礎が学べる ことだ。特に展開部にあたるAREAについて具体的 に書く練習を重ねることで、内容が濃く論理的整 合性の高い文章が書けるようになる。また、ライ ティングを中心にしながら、スピーキングやリー ディング、リスニングなど4技能がバランスよく 盛り込まれている点にも工夫がみられる。

1年生ではこの後、さらに厚みや深みのある文章を書くためにブック・リポートを行う。同校はSSHの一環として多読を重視しており、その中から印象深い1冊を選んで紹介し、推薦する理由、しない理由をAREAの技法を使って書く。クラス内で発表を行い、優秀者を2名選んで、全校のSSH公開発表会でポスターセッションの発表を行う。3学期には読み手を引き付けるためのフック(書き出し)の技法などについても学んでいく。

2年生では、1年次に行ったAREAでのエッセイ・ライティングをもとに、自分の主張に説得力を持たせる理由の選び方から学んでいく。①個人的な感想や好みよりも、事実に基づいた意見の方がより説得力がある、②どれだけの影響力のある事実か、③重要度のピラミッドのどこに相当するか(下の方が、より重要)というように、根拠の中身を精査する目を養う。この作業により、よりクリティカルに意見を述べたりエッセイを書いたりできるように指導していく。

「1年生では、形式は定着してきたのですが、理由と例の部分が弱く、そのため説得力が弱いエッセイも見られました。そこをなんとかしたいと考え、Kim先生と話し合って、改善策を考えました。根拠を精査する指針があれば、自分の意見を客観的に見ることができます。このことが、ひいては大学入試で求められるレベルの意見とその根拠を述べる力にもつながっていくと考えています。」と春山貴子先生は言う。

ディベートへの展開

2年生では、さらに、AREAの構成を生かしたディベート指導に入っていく。具体的には、与えられたテーマに対してペアでbrainstormを行い、出てきたアイディアを先ほどの手順で精査し、2つ理由を選ばせる。その理由を使ってConstructive SpeechをAREAの形にのっとって考えさせるが、このときに、全てを書くのではなく、メモ程度にとどめるように指示をする。「読む」のではなく「その場で話す」に近づけていくためである。その後、相手に反論するためのrebuttalのフォーマットを学び、Rebuttal Tennisというゲーム形式で、反論することに慣れていく。

最終的には、生徒はAttack SpeechやDefense Speechの形も学び、相手の主張を聞き取って、同様にAREAの形を使ってAttack SpeechやDefense Speechを行う。

このように、AREAを使うことと理由を精査する力を養うことで、ライティングからディベートへ、無理なく発展させていくことができる。

取り組みの成果と今後に向けて

生徒の英語力を客観的に測るツールとして用いているのが、GTEC for STUDENTS だ。英語の総合的なスキルの定着度合いを見取れるように、1・2年生で12月に実施している。一連の学習の成果は、GTEC for STUDENTSのライティングの伸びとして表れている。グレード5の生徒は例年60人程度だったが、Kim先生の赴任した2015年から急増し、2016年には145人まで増えたのである。エッセイ・ライティングの土台ができたことで、生徒が書く英文エッセイの質が向上し、入試に向けた添削指導もやりやすくなった。

大学入試の小論文などでは、より高いレベルのオピニオンや専門知識も踏まえた文章展開が求められる。「AREAを土台としたエッセイ・ライティングのスキルを、3年生以降の指導につなげ、発展させていけるかがカギになります。そのためには、まず生徒自身が意識を高くもち、しっかりとは、まず生徒自身が意識を高くもち、しっかりとは、まず生徒自身が意識を高くもち、しっかりとはなりません。そのために、社会的視野を広げ、情報収集し、考える力を身につけさせる必要があります。教師自身もライティング指導のスキルを高め、豊かな表現や高度な知識を生かしたライティングができるような力をつけさせていきたいと考えています」と春山先生は話してくれた。



(左から春山先生、Kim先生、井上先生)

【資料1】Opinion Sharing ワークシート①

具体1】 Opinion Snaring フークソート()	
Opinion Sharing Using AREA Student ID:	AREA: Assertion, Reason, Example, Assertion Example 1: Which do you prefer: winter vacation or summer vacation?
Warm up: AAA Conversation: Answer, Add, Ask Partner A Question:? Answer Add details Partner A (Reaction + Ask a follow-up question) OR (Reaction + By the way+ new question)	Assertion: I think that <u>summer vocation</u> is better than <u>winter vocation</u> Reason: because <u>the weather is warm so I can play my favorite sports</u> Example: For example, <u>I can play tennis and ao swimmina durina summer vocation but it is too cold to play tennis or ao swimmina durina winter vacation</u> Assertion: Therefore, <u>summer vocation</u> is better than <u>winter vacation</u> Note: An AREA paragraph has one topic. The reason is general and the example is specific 1. Read the examples and write A/ R/E/A over each part of the paragraph. Example: A I think that summer vocation is better than winter vacation / because the weather is warm so I can play
1 2 3 4 5 6 How to score;	The play tennis or go swimming during winter vacation. In the play tennis or go swimming during summer vacation but it is too cold to
Topic 1: I think that	Example 3: Would you rather live in a large city or a small town? I would rather live in a large city than a small town because there are many things to do in a large city. For example, large cities have many museums, good shopping centers, world heritage sites, and many tourists. You can always try something new in a large city. Therefore, living in a large city is better than living in a small town because large cities are exciting. Example 4: Would you rather live in a large city or a small town? I would rather live in a small town than a larger city because small towns are less expensive. For example, a large city is so loud because there are so many people but a small town has fewer people so it is very quiet. Therefore,
•	living in a small town is better than living in a larger city. p. 2

【資料2】Opinion Sharing ワークシート②

1. Let's try writing an AREA paragraph	Sam	ple Presentation:
Topic 1: Which is better: doing a job that you enjoy or making a lot of money?	1.	Hello everyone. Today's topic is <u>love or money.</u> Let's share our opinions.
Assertion (1st): I think that	2.	We had <u>3</u> speaker(s) who think that <u>money</u> is better than <u>love</u> .
Reason: because		And speaker(s) who think(s) that is better than money
	3.	Here are some reasons why <u>money</u> is better than <u>love</u> .
Example: For example,		1. You need money to live
	:	2. Money can buy anything
Assertion Therefore,	:	3. Money makes people happy
(Conclusion):	-	4.
		One example is you need money to buy food at the grocery store.
Remember: Linking Words:	4.	Here are some reasons why <u>love</u> is better than <u>money</u> .
● Use linking words Assertion (1 ^{ct}) Reason Example Assertion (conc		1. You can't buy love
● Indent I think (that)because For example, Therefore,		2.
Write until the end of each line I believe (that) since For instance, In Conclusion,		3.
To demonstrate, For this reason,	- 111 1	4.
		One example is if someone loves your money then it is not true love.
2. Topic 2:		In conclusion, (more/ the same amount of) people think that <u>money</u> is better than <u>love</u> .
		entation:
		Hello everyone. Today's topic is Let's share our opinions.
		We hadspeaker(s) who think thatis better than
		And speaker(s) who think(s) that is better than
	3.	Here are some <u>reasons</u> whyis better than
Let's listen to each other's opinions!		1.
1. name: 2. name:		2.
Assertion: Assertion:		3.
		4
Reason: Reason:		One example is
Example: Example:	4.	Here are some <u>reasons</u> why is better than
		1.
3. name: 4. name:		2.
Assertion: Assertion:		3.
		4.
Reason:		One example is
		In conclusion, (more / the same amount of) people think that is better than
Example: Example:	1.	in consumers, (more rate same amount of) people mink that
	p. 3	
	F. 0	p. 4

【資料3】Opinion Writing ワークシート①



Opinion Writing

Single Reason Using AREA

Student ID:

Topic: Should students wear uniforms?

Example:		
Assertion:	I think that students should wear a uniform	
Reason:	because they will have more free time	
Example:	For example, they don't have to spend time choosing their clothes. The can spend time	
	studying and playing with their friends	
Assertion:	Therefore, I think students should wear a uniform	

Let's Review!

Assertion: Therefore,

1. Topic:		
Assertion:	I think that	
Reason:	because	
Example:	For example,	

Re	member:	Linking Words:				
•	Use linking words	Assertion (1 ^{ct})	Reason	Example	Assertion (conclusion)	
•	Indent	I think (that)	because	For example,	Therefore,	
•	Write until the end of each line	I believe (that)	since	For instance,	In Conclusion,	
				To demonstrate,	For this reason,	

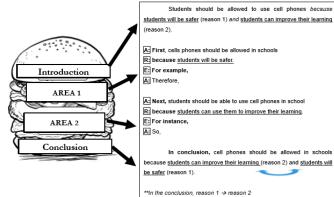
2.	Торіс:	
_		



Opinion Writing: Essay

n you give more than one reason, you write an essay. An essay has four paragraphs.

Sample question: Should students be allowed to use cell phones in school?



Example Essay 1: Should students be allowed to use cell phones at school?

Students should be allowed to use cell phones in the classroom because the students will be safer and students can use their cell phones to improve their learning.

First, students should be allowed to use cell phones in the classroom because they will be safer. For example, if there is an emergency such as a fire or an earthquake, the students can tell their parents that they are safe. Therefore, students will be safer if they can use cell phones.

students' learning. For example, there are apps that can help students to learn and study. Therefore, using cell phones in class enhances students' learning.

In conclusion, it is a good idea to allow students to use cell phones in the classroom because it will improve students' learning and students will be safer.

p. 2

【資料4】Opinion Writing ワークシート②

Example Essay 2: Should Japan allow more foreigners to move to Japan?

Japan should allow foreigners to move to Japan because Japan's workforce is decreasing and we can

First, Japan should allow more foreigners to come to Japan because Japan's workforce is decreasing. For example, Japan has many elderly people and not many babies. Japan needs more workers and there are no Japanese people to do the jobs. Therefore, Japan should allow more foreigners to come to Japan.

Second, it's a good idea for Japan to take more foreigners because we can learn about other cultures. If many foreigners come to Japan, they will teach us about their countries. For example, we can learn about festivals, languages, and manners from other countries. Japanese people can broaden their views. Therefore, Japan should

For these reasons, I think Japan should allow more foreigners to live in Japan.

Essay Activity

Read Example Essay 1 & 2 and then answer the following questions with a partner

- 1. Draw a box around the indents.
- 2. Write A, R, E, and A over the AREA paragraphs
- 3. Circle all of the linking words (First, Next, I think, because, for example, therefore...)
- 4. Underline the reasons in the introduction and conclusion

Conclusion: conclusion word, Assertion because reason 2 and reason 1.

5. Translate any words you don't know

Essay Practice:

Write short memos

Introduction: <u>Assertion</u> because <u>reason 1</u> and <u>reason 2</u>
AREA 1:
A
R
E
A
AREA 2:
A
R
E
A

Remember: Linking Words Use linking words Reason Assertion (1st) Assertion (conclusion) Example Indent I think (that) .because For example Therefore, Write until the end of each line I believe (that) .. since.. For instance. In Conclusion

To demonstrate

For this reason

p. 1

【資料5】English Debate ワークシート① 1. Constructive Speech/ Area Essay: English Debate: Introduction: We, the (Affirmative / Negative) team, think _ Debate starts with a "resolution". The resolution is the topic. It is a statement - not a question. and (R2) Example Resolution: Students should wear uniforms The Affirmative team agrees: Students should wear uniforms The Negative team disagrees: Students should not wear uniforms AREA1 AREA2 These are the parts of a debate: Attack Speech Contructive Speech Defense Speech (AREA Essay) (1st Rebuttal) (2nd Rebuttal) Brainstorm + Critical Thinking Resolution: Fact Impact Japanese Importance Therefore, (Resolution) because (Reason 2) and (Reason 1). Remember: Paragraph Assertion Reason Assertion (last) Add details(explain, story, opinion) Say the assertion different ways Use linking words → Check 3 things: Fact: always true Impact: How many people does it affect? Listen to the other team's Constructive Speech and take memos Importance: Example Brainstorm: Students should not wear uniforms Fact Impact Reasons Importance Uniforms are expensive O Everyone - 100% success Students can learn fashion O People who like fashion - 00% love/support O Only girls - 50% are less successful 【資料6】English Debate ワークシート② 3. Defense Speech: Example: You said a cute boyfriend (That may be true! But I disagree because)... Attack 1: is better because not a fact but that's just your opinion. Some people don't think appearance is important First, you said that a cute boyfriend is better because you can become happy by looking at his face. (That may be true but/ I disagree because) it has a disadvantage. You will become sad when he speaks to you because a cute boyfriend isn't kind. disadvantage you will be happy when it has a disadvantage. A cute boyfriend isn't kind so you will feel sad when he Therefore, a kind boyfriend is better. you look at his face speaks to you small impact high school students like it has a small impact. High school students is a small number of people in cute boys. Japan. First, you said that a kind boyfriend is better because you will become sad when he speaks to you. (That may be true but/ I disagree my friends will feel jealous because) it's not important. For example, I won't talk to my boyfriend very often. Most people work hard and are tired after work. not important it's not important. Your friends feeling jealous is not important for a relationship They spend a lot of quiet time with their husband or wife. We won't talk a lot, so I will feel happier with a cute boyfriend. Therefore I feel happy when I see his counterplan I have a counter-plan. You don't need a cute boyfriend to feel happy. If you I think a cute boyfriend is better than a kind boyfriend. date a kind boyfriend, his words will make you happy true for both sides I can experience love It's true for both sides. You can experience love with a kind boyfriend, too. Defense 1: AREA1 First, you said First, you said __ because (That may be true but/ But I disagree because), 2. (But I disagree because,/ that may be true but) Therefore. AREA2 Next, you said because. (That may be true but/ But I disagree because). (But I disagree because,/ that may be true but) _ Therefore. Therefore, _ Listen and write memos Listen and write memos Defense 1 Defense 2 Attack 1 Attack 2

Snow White and Seven Dwarfs

I will review the book "Snow White and Seven Dwarfs" by VERA SOUTHGATE. This is a story about tragedy brought by excessive persistence of "beauty" and about the importance of having a pure heart forever. I will explain the summary and discuss why I would not recommend this book to a friend.

First, I will summarize the book. This story is about a girl named Snow White. She was raised by her stepmother. Her stepmother was proud of her own beauty. So, the beauty of Snow White's face got on her nerves. The stepmother made up her mind to kill Snow White. Though Snow White ran away from the stepmother's trap, she got lost in the dwarf's house. She was very happy living with the dwarf's house She was made to eat a poison apple by her. But surprisingly, just then, the prince came and rescued her. After that they got happily married.

Next, I will give my two recommendations. First, I would not recommend this story because this story didn't teach me a good lesson. For example, the dwarfs tell Snow White that she must not open the front door when she is alone. But she opened the door and invited her stepmother in. Not once, she did it three times. I don't think that she has learning ability. We have to learn important things from one failure. We must not make repeated mistakes. That is the same as not reviewing the mistake on the test and neglecting it. Therefore, I think that the story does not teach a good lesson because she didn't learn from one failure.

Next, I would not recommend this book to a friend because the characters don't try to improve. For example, Snow White's stepmother killed Snow White. Because she didn't like that she was more beautiful than herself. I think that her idea is really simple and foolish. She didn't make any effort. If she is trying to make herself more beautiful, she could have avoided killing Snow White. A proverb says that "The grass is always greener on the other side of the fence" But, I think that the most important thing is making effort rather than envying your opponent. Therefore, I think that the character's make no efforts because stepmother didn't make any effort.

In conclusion, this is an old tale that many children read. However, I would not recommend the book because the character's make no efforts and the story does not teach a good lesson.

Great Migrations



First, I will summarize the book. This article is about migrations. Migration is animals' moving. This article says that animals migrate for food, water and a safe place, and that they find their way by using land markers, smell and so on. However, their migrations are changing because of global warming. Thus, we humans must do something to solve global warming.

Next, I will give my two recommendations. First, I would recommend this book to a friend because I learned something new. For example frogs migrate from their homes on land to water where they can breed. However, during their journeys, they may die because their bodies become dry and hot, and they are run over by cars. So in some countries, there are special tunnels and people stop their cars for frogs. I didn't know that they migrate and that their journeys are so dangerous. And the tunnels and stopping cars are very smart and kind ideas. Therefore, I think that the article teaches us something

Next, I would recommend this book to a friend because I had chance to think about the environment. Animals move through different habitats and they need different types of food in different places. If the environment changes, their journeys become more dangerous and difficult. Now the earth is becoming warmer, so their migrations are changing. I was surprised that global warming changes even migrations and thought that since the cause is us, we have responsibilities to keep our earth clean and protect animals' migrations. Therefore, this book is good for thinking about the environment.

In conclusion, this is a good book to learn about migrations and to think about our environment, so I would recommend this book to a

Final Essay

Single—sex schools are not better than co-ed schools because students from co-ed schools are better prepared for university and work life, single—sex schools do not previde any scool or educational benefits over co-ed programs within the public school system, & sple—sex classes and schools encourage gender stereotypes that is the same kind of discriminations racal discrimination.

First, side-sex schools are not better than co-ed schools university and work life. For instance, Dr. James Smith from Dartmouth University suggests that students from co-ed schools perform better in university and in work life since co-ed schools better prepare them to work with both genders in the real world. This shows that students from single-sex schools may have difficulty in communicating with the apposite sex, since they are not used to interacting with both genders. Therefore, single-sex schools are not better than co-ed schools because students from co-ed schools are better prepared for university and work like.

than students who attended co-ed programs in terms of self-esteem expected to work actively worldwide. In summary, sigle-sexschools American Bychological Association, the team of psychologists said that because single-sex schools do not provide any social or educational or performance in STEMI science, technology, engineering and mathi Schools do not who attended smale-sex schools aldn't perform any better Next, sigle-sex schools are not better than co-ed schools penetits over co-ed programs within the public social system. over co-ed programs As a consequence, students from co-ed schools are For example, in Psychological Bulletin, a journal published are not better man co-ed schools because siale-sex benefits provide ony social or educational the public school system. subjects. Students Wrthin Finally, single-sex schools are not better than co-cd schools because single-sex classes and schools encourage gender stercypes and that segregating bids by gender is the same kind of discriminations. According to the American Civil Liberties Union as racial clistimination.

as racial offstrin lawsuits against those that promote gender stereoupes our not better than co-ed schools because single-sex classes and schools encourage gender stereotypes that is the same kind of discriminations (ACLU), they has been investigating single-sex schools across the country schools because programs within schools are better excellent essay - even Single-sex classes and schools encourage gender stereotypes that is the same kind of discriminations single-sex schools do not provide abolish all forms of discrimination. In conclusion, single-sex schools co-ed schools are superior to single-sex schools to Therefore, single-sex a native English speaks Pluentlu IMPER SSEC the public school system, and snudents from co-ed Single-sex schools are not better than co-ed Write very over co-ed Schools. 000 Win prepared for university and work life. WAY VOL benefits better than co-ed ann This or educational ave not and filing lawsu Because of this, any social Schools

5 Paragraph Structure (5 paragraphs, introductions and conclusions)	//0	
3 Arguments Strong arguments with at least 1 argument from the article	01/ Q/	
Point→ Proof → Explain method (Use of method, correct order, logical conclusion)	10 /10	
Process Submitted essay outline, show editing	01/	14
English and Grammar Spelling, grammar, fluency, use of linking words	01/	
	Total 50 /50	Sto 150 Porfect Would