

GTEC通信 vol.84

酒田東高校における「使える英語力」の育成
インプットからインテイク重視の指導変革

山形県立酒田東高等学校



山形県立酒田東高等学校は、今年度創立94年目をむかえる伝統校であり、東北大をはじめとする国公立大への合格者を例年多数輩出する進学校である。

「知」「情」「意」「力」を教育目標のキーワードとして、文化の発展に貢献できる人材の育成を目指している。

新課程、SGHへの申請を通して、英語の指導変革に取り組んでこられた英語科の芳賀 崇（ハガ タカシ）先生にお話を伺った。

英語科 芳賀先生インタビュー

新課程、SGH申請を機に、
インプット偏重型の指導から脱却

ベネッセ

酒田東高校では、ここ数年で「使える英語力」の指導を実践され始めていると伺っていますが、そのきっかけを教えてください。

芳賀先生

従来の英語指導を見直すきっかけのひとつは新課程です。これまでインプット偏重型の指導をしていましたが、知識の定着は図れても「使える英語力」は育成できていないという課題がありました。もうひとつのきっかけは、SGHの申請です。去年、京都の堀川高校などに視察にいきました。これらの学校では、発信活動、表現活動の内容において、本校の数歩先を行っていました。進学指導だけではなく、付加価値をつける必要があると思い、SGHの申請を本校でも検討しました。

SGHでは、表現活動は当然、英語を使います。そのためには「使える英語力」が必要となり、音読をはじめとしたインテイクの活動は軽視できません。また、文科省からの発信でも、SGHに関わらず「使える英語力」の育成は今後必要になると実感しました。

インテイク重視の指導で「使える英語力」の育成

ベネッセ

酒田東高校で実践されている、「使える英語力」育成の指導について、教えてください。

芳賀先生

音読やオーラルサマリーなどに取り組ませて、インテイクの活動量を増やしています。まず、音読については音読の基本メニューで手順を示しています（資料1）。はじめは文字を音声化することを優先します。そのあと、Read&LookUpなどを行いながら、意味を強制的に認識し、最終的に「日本語を脱却して英語のまま理解」できるようにします。

次に、サマリーの活動については、オーラルサマリーをさせてから書かせています。一般的には、書いて話すという順序だと思われていますが、先に口頭でサマライズさせることで、生徒は英文を暗記せずに、自由に英語を表現するようになります。

最初からサマライズをさせるのは難しいので、3つの質問を用意し、それに答えると結果的にサマリーになるようにしています。ガイドなしでできるようになれば、アウトプットとして成立しますが、現段階ではあくまでもインテイクに留まっています。

「家庭学習」への波及効果を意識した校内テストの実施

ベネッセ インテイクの質を高めるために、工夫されている点はありますか？

芳賀先生 インテイクの活動を徹底させるために、part毎に必ずシャドーイングテストを実施しています（資料2：コミュニケーション英語Ⅰ 小テスト）。生徒をペアで組ませ、個別音源を用いてシャドーイングをおこない、何語言い逃したかを相互チェックさせて達成率を測っています。単なる音読では、理解していなくても取り組むことができますし、何より音読のトレーニングを授業中にしてもらえると生徒が思うと学習効果は期待できません。テストを必ず実施することで、「家庭学習」定着への波及効果を意識しています。

また、定期テスト前の1時間を用いて、インタビューテストも導入しました。学んだLessonの内容をもとに質疑をおこない、即興で答えさせています。しっかりと音読をして内容理解していれば必ず答えられると保証していますので、必然的に家庭学習で音読してくるようになります。その他、WPMの測定もpart毎におこなっています。時間を測って教科書を読んだ後に、T/Fで取り組ませ、時間と正解率で算出しています。目標とするWPMはGTECの合格者平均のWPMを指標に使って、生徒に意識させています。

現在の指導とリンクした外部検定試験を導入

ベネッセ 今年度から酒田東高校でGTEC(speaking test含む)をご実施いただきますが、GTECに期待することを教えてください。

芳賀先生 GTECは現在おこなっている指導とリンクしていると考えています。Readingなど時間を管理されているなかで取り組みますから、瞬発力が求められます。「瞬間的に答えられる力＝英語が使える力」と考えていますし、私たちが授業中に測っているWPMも正しく測定することができます。また、エッセーライティングやスピーキングテストは、校内で評価基準を統一することが難しく、苦勞しています。だからこそ、正確な評価基準をもとにした適切なフィードバックをおこなうために、GTECの実施を決めました。

「Speakingの力」 ＝「突発性に耐えられる英語力」

ベネッセ 芳賀先生が考える「Speakingの力」とはどのような力でしょうか。

芳賀先生 Speakingの力は、質疑応答でわかります。突発的な質問に対して、即座に答えることができる力です。この力を育成するために、いかに即興性を持たせ、生徒に不意な瞬間を作ることができるかを意識しています。授業内でおこなっているサマライズも、英問英問で内容を深めていきます。知識のインプットだけではなく、使える状態にするためにインテイクし、アウトプットにつなげることが重要です。たくさんの失敗経験を積んで、生徒が「使える英語力」を身につけてくれることを期待しています。

【資料1】コミュニケーション英語 I ワークシート

※注釈: 年度当初の1年生オリエンテーションで使用するため、日本語で説明がついている

Lesson 1 Part 1

Before the Class

この面はすべて予習。右の和訳を除き、この形式で定期テストに出題する予定。

Match the words/phrases with their meanings. But one box on the left needs to be filled with the appropriate word/phrase you learn in this part.

- | | |
|---|---|
| grammar | ▪ a dramatic work in which all or most of the words are sung to music; works of this type as an art form or entertainment |
| Greek | ▪ the mass of salt water that covers most of the earth's surface |
| ocean | ▪ the language of modern or ancient Greece |
| look up | ▪ to look for information in a dictionary or reference book, or by using a computer |
| <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; display: inline-block;"></div> | ▪ the rules in a language for changing the form of words and joining them into sentences |
| pave | ▪ to cover a surface with flat stones or bricks |

新出語句と英語の意味を線でつなぐ。空欄にも新出語句が入る。

Fill in the blanks with the words on the left. Change their forms if needed.

- | | | |
|------------|--|------------------------------------|
| originally | 1. The man's identity remains () . | 左の語句を例文の空所に入れる。
指定があればさらに語形変化も。 |
| ocean | 2. The city center streets are () *過去分詞 with dark local stone . | |
| unknown | 3. I () *過去形 the word in the dictionary . | |
| look up | 4. The people up there speak a Tibetan () . | |
| dialect | 5. People were swimming in the () despite the hurricane warning . | |
| pave | 6. She comes () from York . | |

ここまでは辞典を使えばわかるので答え合わせはしない。でも定期テストには出題する。

Put T or F in the bracket. Don't forget to time your reading speed beforehand.

- Dictionaries give us only the meaning of a word. () *
- The word *street* comes from Greek. ()
- English has borrowed a lot of words from other languages. ()
- The word *shampoo* comes from Hindi. ()
- We can't find any English words taken from Japanese. ()

* _ is for line No. on the page where you check the answer later. If you check an answer with line 2 to 3, write 2-3.

sight-reading (sec)	37	39	41	43	46	49	52	56	61	67	73	81	92	105	122	146	183	244	366	732
5	200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
4	115	108	103	98	92	86	80	74	68	63	57	51	46	40	34	29	23	17	11	6
3	86	81	77	73	69	65	60	56	51	47	43	39	34	30	26	21	17	13	9	4
2	57	54	51	49	46	43	40	37	34	31	28	26	23	20	17	14	11	9	6	3
1	29	27	26	24	23	22	20	19	17	16	14	13	11	10	9	7	6	4	3	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

WPM 測定手順: ①→⑦

① 教科書を開いて時間を計って読み、読み終わった時間に近い秒数を○で囲む。

② 教科書を閉じ、各文の()に T/F を書く。

⑤ 2つの○の交差が WPM。東大 130、東北大 110、山大 90。

③ 教科書を開き、_に T/F 根拠の行番号を書く(根拠の行なしは×記入)。T/F 訂正は可だが、②の答えも残す。

④ 授業では()と_のみ確認する(各文の和訳は次のプリントに掲載)。②の T/F 正解数を○で囲む。

Grammar 文法的に大事な英文。定期テストでは、この和訳ではなく英文再現(例えば日本語の英訳など)を課す。

Put the sentences into Japanese.

1. But dictionaries don't just give the meaning of a word.
.....
.....
2. They tell us the pronunciation and grammar, too, and sometimes a word's history.
.....
.....
3. It means a paved road.
.....
.....
4. Originally, English was a kind of German dialect, but it has borrowed many words from around the world.
.....
.....

Content 内容について英文で解答する。難しすぎる場合でも、最低限キーワードだけでも答えること(空欄不可)。

1st paragraph

1. When we want to know the meaning of a word, what do we usually do?
2. What does "6 they" refer to? 指示語が指す(refer)ものの記号を○で囲む。6とは教科書6行目の意。
A. unknown words B. dictionaries C. the meanings D. people in Oxford
3. What's the meaning of *via strada*, and what language is it?

2nd paragraph

4. From what language did English borrow the word yacht?
5. What English words were taken from Japanese? (your original answer)

「あなたのオリジナルな答えを」なので、教科書に答えはない。これは後の要約でも活用。.....

【資料1】コミュニケーション英語 I ワークシート

Lesson 1 Part 1

- 辞書は言葉の意味だけを載せている。(F5)
- street という言葉はギリシャ語から来ている。(F8-9)
- 英語は他の言語から多くの言葉を借用してきた。(T10-11)
- shampoo はヒンズー語から来ている。(T13)
- 日本語から取り入れられた英語は 1 つも見つけることができない。(F15-16)

T/F 問題の訳と答え。行番号はアバウトなことも。なお、part が 2 ページに及ぶ場合も行番号のみとし、ページ表記は省略する。

During the Class

音読の基本メニュー(難易度・練習形態・テンポ・25 分上限から構成)

Lv.1~3 発音(文字の音声化)を優先 Lv.4~8 意味を強制的に意識(≠空読み)

Lv.9 日本語から脱却して英語のまま理解

Practice reading a lot so that you can reproduce English only with Japanese.

Lv.1 Repeat

Lv.2 Read with the CD (slow-mode)

Lv.3 Pronounce correctly *1

Lv.4 Read & Look up (at random) *2

Lv.5 Repeat with J only *3

Lv.6 Read by yourself with J only *4

Lv.7 Say in English (pair work*5)

Lv.8 Read with the CD with J only

Lv.9 Do shadowing

	Japanese	English
1	私たちが互いにコミュニケーションをするとき	When we communicate with each other,
2	普通は言葉を用いる	we usually use words.
3	それらはどこから来るのだろうか	Where do they come from?
4	ここで見るように	As we will see here,
5	英語の言葉は多くの異なった場所から来るのである	English words come from many different places.
6	知らない言葉を見ると	When we see an unknown word,
7	私たちは辞書を引く	we look in a dictionary.
8	しかし、辞書は載せているだけではない	But dictionaries don't just give
9	ある言葉の意味を	the meaning of a word.
10	それらは伝える	They tell us
11	発音と文法も	the pronunciation and grammar, too,
12	また、時にはその言葉の歴史も	and sometimes a word's history.
13	私たちはstreet (通り)という言葉を探ることができる	We can look up the word street,
14	例えば	for example.
15	『Oxford English Dictionary』は説明している	The Oxford English Dictionary tells us
16	この言葉がラテン語のvia strataから来ていると	that this word comes from the Latin words via strata.
17	それは、舗装された道路を意味する	It means a paved road.
18	もともと	Originally,
19	英語はドイツ語の方言の一種だった	English was a kind of German dialect,
20	しかし多くの言葉を借用してきた	but it has borrowed many words
21	世界中から	from around the world.
22	beef (牛肉) をフランス語から取り入れた	It took beef from French,
23	meter (メートル) をギリシア語から	meter from Greek,
24	opera (オペラ) をイタリア語から	opera from Italian,
25	yacht (ヨット) をオランダ語から	yacht from Dutch,
26	shampoo (シャンプー) をヒンズー語から	and shampoo from Hindi.
27	これらの言葉はすべて英語に入ってきた	All these words entered English
28	ほかの言語から	from other languages.
29	あなたは思いますか	Do you think
30	英語が日本語から言葉を取り入れていると	English has taken any words from Japanese?
31	答えは、イエスである	The answer is yes!

【資料1】コミュニケーション英語 I ワークシート

*1 You will have practices such as reading without the CD, relay reading, read-and-look-up, etc.

*2 Read-and-look-up a chunk your teacher chooses. He/she will say the number of it like, "Read No.10 (&11)."

*3 Fold this page so that you can look at Japanese side only.

*4 You can peek at English side if you need. Try to finish reading within a given time.

*5 Student A says a Japanese chunk he likes and student B says it in English QUICKLY. B can look at English side only. After a given time, change the roles. Your teacher may test you after the pair work.

Practice writing to prepare for the mini-exam. (If we don't have enough time, this writing section may be skipped or used for blank reading.)

Lv.10 Fill in the blanks

Lv.11 Write English under Japanese

スペリングや文法を仕上げる練習(音読筆写)

When we see an (A) word, we look in a dictionary. (K)しかし辞書はある言葉の意味を載せているだけではない。 (L)それらは私たちに発音と文法を伝える, too, and sometimes a word's history. We can (B *2words) the word *street*, for example. The *Oxford English Dictionary* tells us that this word comes from the Latin words *via strata*. It (C) a (D) road. (E), English was a (F) of German (G), but (M)それは世界中から多くの語を借用してきた。 It took *beef* from French, *meter* from Greek, *opera* from Italian, *yacht* from Dutch, and *Shampoo* from Hindi. All these words (H) English from other (I). Do you think English has (J) any words from Japanese? The answer is yes!

小テストではA~Jから8個、K~Mから2個(並替問題)出題し、計10点。さらに直前にシャドーイングテスト2点分も行い、合計12点。家庭音読を。

Answer the questions (orally) and summarize this part (as homework).

1. What has English borrowed from all over the world?
2. What English words were taken from Japanese? (your original answer)
3. What do dictionaries sometimes tell you?

part 毎にこのように要約→後日 lesson 要約(提出)

授業ではあえて答えを書かず、(ペアで)口頭でまとめる。その際、例えば1.の質問は English has borrowed ____ from all over the world. というように、質問文をそのまま活かして答える。3つの答えをつなげると要約が完成。

【資料2】コミュニケーション英語 I 小テスト

Lesson 1 Part 1

Answer only the questions (fill-in-the-blanks and put-the-words-into-the-correct-order) that are specified in the boxes below.

解答枠で指定された記号だけ答えればよい。つまり C と G と K は答えなくてよい。

When we see an (A) word, we look in a dictionary. (K)しかし辞書はある言葉の意味を載せているだけではない。 (L)それらは私たちに発音と文法を伝える, too, and sometimes a word's history. We can (B *2words) the word *street*, for example. The *Oxford English Dictionary* tells us that this word comes from the Latin words *via strata*. It (C) a (D) road. (E), English was a (F) of German (G), but (M)それは世界中から多くの語を借用してきた. It took *beef* from French, *meter* from Greek, *opera* from Italian, *yacht* from Dutch, and *Shampoo* from Hindi. All these words (H) English from other (I). Do you think English has (J) any words from Japanese? The answer is yes!

A	B	D	E
F	H	I	J
L [and / grammar / tell / the pronunciation / they / us]			
M [around / borrowed / from / has / it / many words / the world]			

achievement (%)	100	99	98	97	96	95	90	89
words you missed	0	1	2	4	5	6	12	13
pt(s) you get	2pts			1pt		0pt		

$$\frac{\text{shadowing}}{\% / 2} + \frac{\text{the test above}}{/ 10} = \frac{\text{total}}{/ 12}$$

シャドーイングで言い逃した語数が4つならば97%達成となり2点獲得となる。

①ペアで教科書を交換してシャドーイングテスト(相手が言い逃した語数を覚えておく)

②教科書を閉じて筆記テスト(この時点でこの用紙が配布される) ③教科書を開いてペアで交換採点

Class _____ No. _____ Name _____

Pair Shadowing (with your textbooks open) → This Cloze Test (with the books closed) → Pair Marking (with the books open)